

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.22г

Утверждаю:
и.о заведующего МБДОУ
д\с №30
_____ А.В.Харсейко

Приказ №101\1-ОД от
31.08.22г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №30
х.Привольный МО Кавказский район

Содержание:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Особенности воспитательного процесса в ДОУ

1.3. Цели и задачи

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

воспитания

1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы

воспитания

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого- педагогические условия обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития

3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания

3.4. Планирование воспитательной работы

III. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

4.1. Самоанализ воспитательной работы

ПРИЛОЖЕНИЕ №1.

Приложение №2

Приложение №3

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №30 (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №30 (далее – МБДОУ д/с №30) и является обязательной частью основной образовательной программы.

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему

образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ д/с №30 и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее- ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1,6 лет до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1.2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- лично - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

МБДОУ д/с №30 - динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ д/с №30 расположен в центральной части поселка, территория детского сада озеленена насаждениями имеются различные виды деревьев, газоны, клумбы и цветники. Жилые массивы состоят из частных домов. Вблизи расположены общеобразовательная школа №9 имени, В.С.Кашук, «СКЦ» ДК х.Привольный.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в

детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, Кубанское подворье организовано в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал - высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных

организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально- исторических, религиозных традициях много национального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
 - социальная солидарность– свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
 - гражданственность–служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
 - семья–любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
 - наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
 - традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 - природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно – нравственное развитие личности –осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России– педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно- территориальные сообщества, традиционные российские

религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и основной образовательной программой МБДОУ д/с №30 (далее - ООП) целью МБДОУ д/с №30 является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая цель воспитания в МБДОУ д/с №30:

- создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников МБДОУ д/с №30 не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие задачи, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 1,6 до 8 лет:

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества.

7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи МБДОУ д/с №30 на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
9. Установление партнерских взаимоотношений МБДОУ д/с № 30 с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Процесс воспитания в МБДОУ д/с №30 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

1. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в МБДОУ.
2. Ориентир на создание в МБДОУ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой не возможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников.

3. Организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников МБДОУ д/с №30 предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

4. Системность, целесообразность и не шаблонность, воспитания как условия его эффективности.

Рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных для МБДОУ мероприятий, а описание системы форм и методов работы с воспитанниками.

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с №30 включает в себя три основных раздела:

I. Целевой раздел, который включает в себя:

- ☐ Пояснительную записку;
- ☐ Цели и задачи рабочей программы воспитания;
- ☐ Принципы и подходы рабочей программы воспитания;
- ☐ Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания.

II. Содержательный раздел, который включает в себя:

- ☐ описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей;
- ☐ описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников МБДОУ д/с №30;

- ☐ особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников МБДОУ д/с №30;

III. Организационный раздел, который включает в себя:

- ☐ психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития;
- ☐ материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания МБДОУ д/с №30;
- ☐ планирование воспитательной работы в МБДОУ д/с №30.

Обязательным приложением к рабочей программе воспитания МБДОУ д/с №30 является ежегодный календарный план воспитательной работы, который

включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 1,6 до

8 лет по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) и направлениям работы МБДОУ д/с №30 (духовно-нравственное развитие личности, духовно-нравственное воспитание личности гражданина России).

Рабочая программа воспитания не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам МБДОУ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде:

Портрет выпускника МБДОУ д/с №30

1: Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2: Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к

взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4: Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

5: Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

6: Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7: Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

8: Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9: Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребёнка и степень их сформированности.

Успешное воспитание воспитанников в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МБДОУ, возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МБДОУ и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Анализ достижения детьми от 1,6 до 8 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания МБДОУ д/с №30 проводится ежегодно посредством педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. ОПИСАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНТЕГРАЦИИ С СОДЕРЖАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ.

Содержание рабочей программы воспитания МБДОУ д/с №30 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- ☐ игровая;
- ☐ коммуникативная;

- ☐ познавательно-исследовательская;
- ☐ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ☐ самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- ☐ конструирование из разного материала;
- ☐ изобразительная;
- ☐ музыкальная;
- ☐ двигательная.

И охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Дошкольное образование—процесс не прерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МБДОУ д/с №30.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание—это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд—это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1,6 до 8 лет:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБДОУ д/с №30.

Воспитание детей в сфере личностного развития
через реализацию рабочей программы воспитания и в соответствии с
требованиями ФГОС ДО и ООП МБДОУ д/с №30

Направление:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения

Подраздел:

Нравственное воспитание.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое

развитие

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная,

самообслуживание и элементы бытового труда

Возрастная специфика

1,6-3 года.

- Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;
- Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;
- Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

3-4 года.

- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

4-5 лет.

- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;

- Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильными смелым;
- Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;
- Учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

5-6 лет.

- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

6-8 лет.

- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- Способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;
- Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Направление

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения

Подраздел

Развитие социального и эмоционального интеллекта.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование

из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная

Возрастная специфика

1,6-3 года.

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- Обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;
- Поощрять умение пожалеть, посочувствовать.

3-4 года.

- Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;
- Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

4-5 лет.

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с

действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

5-6 лет.

- Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;

- Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.);
- Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

6-8лет.

- Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Направление

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения

Подраздел

Развитие общения.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.

Возрастная специфика

1,6-3 года.

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;
- Воспитывать чувство симпатии к ним;
- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

3-4 года.

- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

4-5 лет.

-Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;

-Учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.

5-6 лет.

-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься;

-Умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;

-Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

6-8 лет.

-Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;

-Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно

отстаивать свое мнение.

Направление

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения

Подраздел

Формирование личности ребенка

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из

различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

1,6-3 года.

-Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;

-Развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его ,как и всех детей, любят, о нем заботятся;

-Поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и

саморегуляции собственных действий.

3-4 года.

- Создавать условия для формирования личности ребенка;

-Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-Поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно

обращаться к знакомому взрослому или сверстнику(с вопросом, просьбой, предложением и т.п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

4-5 лет.

- Способствовать формированию личности ребенка;

- Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;

-Продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность саморегуляции собственных действий;

-Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное

отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

5-6 лет.

- Способствовать формированию личности ребенка;
- Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- Учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности;
- Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

6-8 лет.

- Способствовать формированию личности ребенка;
- Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
- Развивать интерес к школе, желание учиться;
- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Направление

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения

Подраздел

Усвоение общепринятых норм поведения.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно -исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование

из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

1,6-3 года.

-Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;

- Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

-Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

3-4 года.

-Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;

-Приучать детей общаться спокойно, без крика;

-Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

4-5 лет.

-Расширять представления о правилах поведения в общественных местах;

-Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

5-6 лет.

-расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;

-обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, добрый день, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).

6-8 лет.

-Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;

-Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; и знаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Направление

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине

Подраздел

Образ Я.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из

различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

1,6-3 года.

-Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении и своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

3-4 года.

-Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

-Закреплять умение называть свое имя и возраст.

4-5 лет.

-Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящими будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);

-Формировать первичные представления о школе;

-Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);

-Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.

5-6 лет.

-Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;

-Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);

-Расширять традиционные гендерные представления;

-Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;

-Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

6-8 лет.

-Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении и позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник

учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);

-Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;

-Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза(по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.);

-Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;

-Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Направление

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине

Подраздел

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из

различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

1,6-3 года.

-Вызывать интерес к труду близких взрослых;

-Побуждать узнавать и называть не которые трудовые действия (помощник воспитателям моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

3-4 года.

-Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);

-Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

4-5 лет.

-Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);

-Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.);

-расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

5-6 лет.

-Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);

-Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), и атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;

-Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;

-Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);

-Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

6-8 лет.

-Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

-Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;

-Создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашним и животными);

-Продолжать расширять представления о людях разных профессий;

-Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Направление

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине

Подраздел

Родная страна.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно –эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование

из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

1,6-3 года.

-Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут;

-Развивать предпосылки творчества.

3-4 года.

-Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;

-Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

4-5 лет.

-Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях;

-Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем) , их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;

-

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

5-6 лет.

- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

-Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год ит. д.);

-Воспитывать любовь к Родине;

-Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия)— большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;

-Познакомить с флагом гербом России, мелодией гимна;

-Расширять представления детей о Российской армии;

-Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

6-8 лет.

- Развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;

- Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;

-Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка);

- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине—России;

-Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия)—огромная многонациональная страна;

-Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;

-Расширять представления о Москве—главном городе, столице России, Уфе-столице Башкортостана;

-Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;

-Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

-Расширять знания о государственных и региональных праздниках;

-Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса;

-Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов(возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);

Направление

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине

Подраздел

Наша планета.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование

из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

5-6 лет.

-Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства(живопись, культура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен(одежда, утварь, традиции и др.).

6-8 лет.

-Формировать элементарные представления об эволюции Земли(возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;

-Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире совсем и народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;

-Учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;

-Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);

-Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Направление

Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.

Подраздел

Семья.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.

Возрастная специфика

1,6-3 года.

-Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;

-Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;

-Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

3-4 года.

-Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;

-Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);

-Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким
за их любовь и заботу.

4-5 лет.

-Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;

-Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;

-Углублять представления детей о семье, ее членах;

-дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочери т.д.);

-Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

5-6 лет.

-Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;

-Углублять представления ребенка о семье и ее истории;

-Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;

-Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;

-Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников;

-Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

6-8 лет.

-Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;

-Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;

-Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;

-Развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;

-Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны(роль каждого поколения в разные периоды истории страны);

-Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Направление

Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.

Подраздел

Детский сад.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной

литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

1,6-3 года.

-Создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;

-Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.);

-Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;

-Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

3-4 года.

-Формировать у детей положительное отношение к детскому саду;

-Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими

картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;

-Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;

-Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;

-Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещами пр.;

-Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;

-Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

4-5 лет.

-Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;

-Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;

-Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;

-Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;

-Знакомить с традициями детского сада;

-Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;

-Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада(как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т.п.);

-Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

5-6 лет.

- Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;
- Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;
- Высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- Подводить детей к оценке окружающей среды;
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе,украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.);
- Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

6-8 лет.

- Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини- музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);

-Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;

-Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посылному части и в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Направление

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Подраздел

Развитие навыков самообслуживания.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно -исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование

из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

1,6-3 года.

-Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;

-Учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;

-Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;

-Приучать к опрятности.

3-4 года.

- Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- Учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
- Учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.);
- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при не большой помощи взрослых.

4-5 лет.

- Продолжать развивать навыки самообслуживания;
- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;
- Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);
- Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и п. р.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);
- Формировать умение самостоятельно заправлять кровать;
- Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

5-6 лет.

- Продолжать развивать навыки самообслуживания;
- Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);
- Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию,

-Учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

6-8 лет.

-Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);

-Самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;

-Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;

-Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Направление

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.

Подраздел

Приобщение к доступной трудовой деятельности.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование

из различного материала, изобразительная, музыкальная.

Возрастная специфика

1,6-3 года.

-Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;

- Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослыми под его контролем расставлять хлебницы(без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых;
- Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.),объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;
- Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

3-4 года.

- Способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;
- Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);
- Способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;
- Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);
- Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;
- Формировать положительное отношение к труду взрослых;
- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий;

-Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

4-5 лет.

-Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;

-Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);

-воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;

-Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;

-Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;

-Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;

-Помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;

-Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);

-Формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;

-Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;

-Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);

-Формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;

-Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;

-Знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;

-Формировать интерес к профессиям родителей.

5-6 лет.

-Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;

-Разъяснять детям значимость их труда;

-Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;

-Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;

-Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;

-Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;

-Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;

-Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;

-Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;

-Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой— от снега, поливать песок в песочнице и пр.);

-Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;

-Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения;

-Фиксировать необходимые данные в календаре природы—время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);

-Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений

из грунта в уголок природы; зимой—сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной— посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом —

рыхление почвы, поливка грядок и клумб);

-Воспитывать ценностное отношение к собственному труду;

-Формировать умение достигать запланированного результата;

-Учить оценивать результат своей работы(с помощью взрослого);

-Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;

-Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;

-Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;

-Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

6-8 лет.

-Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;

-Продолжать формировать осознанное отношение интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;

-Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;

-Поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;

-Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;

-Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;

-Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;

-Поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;

- Поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;
- Подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.);
- Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом—к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Направление

Формирование основ экологического сознания.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной

литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.

Возрастная специфика

1,6-3 года.

- Воспитывать бережное отношение к животным;
- Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);

-Одеваться по погоде.

3-4 года.

-Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе(чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)

-Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);

-Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

4-5 лет.

- Формировать эстетическое отношение к миру природы;
- Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;
- Формировать элементарные экологические представления;
- Учить детей замечать сезонные изменения в природе.

5-6 лет.

-Формировать элементарные экологические представления;

-Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;

-Формировать представления о том, что человек—часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

6-8 лет.

-Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;

- Формировать понимание того, что человек—часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;

-Воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой

природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Направление

Формирование основ безопасности.

Подраздел

Безопасное поведение в природе.

Интеграция в образовательные области

Социально-

коммуникативноеразвитие, познавательноеразвитие, речевоеразвитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Возрастная специфика

1,6-3 года.

-Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

3-4 года.

-Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и не живой природе;

-Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

4-5 лет.

-Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;

-Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;

-Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;

-Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

5-6 лет.

-Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что

человек не должен нарушать эту взаимосвязь, что бы не навредить животному и растительному миру;

-Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;

-Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

6-8 лет.

-Формировать основы экологической культуры;

-Продолжать знакомить с правилами поведения на природе;

-Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;

-Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Направление

Формирование основ безопасности.

Подраздел

Безопасное поведение на дорогах.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной

литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.

Возрастная специфика

1,6-3 года.

-Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;

-Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

3-4 года.

- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита ,утюг и др.);
- Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым;
- Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

4-5 лет.

- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;
- Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож),ножницами;
- Знакомить с правилами езды на велосипеде;
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

5-6 лет.

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;
- Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);
- Расширять знания об источниках опасности в быту (электро приборы, газовая плита, утюги др.);
- Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;
- Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения— МЧС;

-Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101»,

«102», «103»;

-Формировать умение обращаться за помощью к взрослым;

-Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

6-8 лет.

-Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);

-Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;

-Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);

-Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;

-Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся»,

«Заблудился»;

-Формировать умение обращаться за помощью к взрослым;

-Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;

-Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;

-Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101»,

«102», «103»;

-Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Направление

Формирование основ безопасности.

Подраздел

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из

различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

1,6-3 года.

-Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;

-Знакомить с понятиями «можно—нельзя», «опасно»;

-Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой(воду не пить, песком не бросаться ит. д.).

3-4 года.

-Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;

-Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;

-Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);

-Знакомить с работой водителя.

4-5 лет.

-Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;

- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);
- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

5-6 лет.

- Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;
- Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;
- Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

6-8 лет.

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;
- Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;
- Продолжать знакомить с дорожными знаками—предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;

- Расширять представления детей о работе ГИБДД;
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;
- Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ.

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

□ Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться ,благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т.п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных

жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

□ Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.

□ Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а так же подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она—необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

□ игра — действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно

отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй —

взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом.

Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- ☐ беседы воспитателя на этические темы;
- ☐ чтение художественной литературы и рассказывание;
- ☐ рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, так же должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры ит.п. Такие методы используются главным образом для формирования у

детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь

в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

□ Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

□ Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

□ Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только

для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания МБДОУ д/с №30.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

<i>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</i>		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее взаимодействие воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<i>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине</i>		
Дидактические, сюжетно-	Рассказ и показ	Сюжетно-ролевые, подвижные и

ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье обществу.		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд,	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг

огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская		
Формирование основ экологического сознания.		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.

выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.		
Формирование основ безопасности.		
• занятия • игровые упражнения • индивидуальная работа • игры-забавы • игры-драматизации • досуги • театрализации • беседы • разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов • упражнения подражательного и имитационного характера • активизирующее общение педагога с детьми • работа в книжном уголке • чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	• игры-забавы • дидактические игры • подвижные игры • сюжетно-ролевые игры • рассматривание иллюстраций и тематических картинок • настольно-печатные игры • творческая деятельность

тематических картинок • использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) • трудовая деятельность • игровые тренинги • составление историй, рассказов • работа с рабочей тетрадью • творческое задание • обсуждение • игровые ситуации • пространственное моделирование • работа в тематических уголках • целевые прогулки • встречи с представителями ГИБДД		
---	--	--

Формирование основ экологического сознания.

Занятия. Интегрированные занятия.

Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации.

Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде.

Дидактические игры. Игры- экспериментирования.

Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры.

Развивающие игры. Сюжетно- ролевые игры. Чтение.

Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения(вт.ч.фольклорные)

Видео просмотры Организация тематических выставок.

Создание музейных уголков. Календарь природы. Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры.

Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями. Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры.

Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде.

Продуктивная деятельность. Календарь природы.

Формирование основ безопасности.

- занятия
- игровые упражнения
- индивидуальная работа
- игры-забавы
- игры-драматизации
- досуги
- театрализации
- беседы
- разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов

- упражнения подражательного и имитационного характера
- активизирующее общение педагога с детьми
- работа в книжном уголке
- чтение литературы с

рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон

- игры-забавы
- дидактические игры
- подвижные игры
- сюжетно- ролевые игры
- рассматривание иллюстраций и тематических картинок
- настольно –печатные игры
- творческая деятельность
- использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы)
- трудовая деятельность
- игровые тренинги
- составление историй, рассказов
- работа с рабочей тетрадью
- творческое задание
- обсуждение
- игровые ситуации
- пространственное моделирование
- работа в тематических уголках
- целевые прогулки
- встречи с представителями ГИБДД

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности—

трудолюбия, уважения к труду взрослых, а так же таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности — навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности— понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора — понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности

– закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

Детские дошкольные учреждения в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей(законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МБДОУ д/с о-в № 31 выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МБДОУ д/с №30 педагогическое просвещение родителей (законных представителей)

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МБДОУ д/с №30- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т.п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- ☐ Труд детей;
- ☐ Совместной деятельности со взрослыми;
- ☐ Ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДООУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Особенности семей воспитанников МБДОУ д/с №30:

1. Количество родителей (законных представителей) воспитанников—70
2. Количество полных семей воспитанников—42
3. Количество неполных семей воспитанников—3
4. Количество семей с детьми-инвалидами и (или) ограниченными возможностями здоровья—0,

5. Дифференциация родителей (законных представителей) по уровню образования:

Высшее профессиональное: 24%

Среднее профессиональное: 51%

Основное общее образование; 16%

Среднее общее образование: 9%

6. Дифференциация родителей (законных представителей) по социальному статусу:

Рабочие 31%

Служащие 12%

Специалисты 17%

Руководители 1%

Студенты/учащиеся 0%

Пенсионеры 8%

Безработные 0%

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей- исключительно материнская обязанность. Роль отца-это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками- важная задача МБДОУ д/с №30.

С участием отцов в МБДОУ д/с №30 проводятся:

- Конкурсы игрушек-самоделок;
- Спортивные развлечения.

Положительный опыт отцов, поможет привить детям любовь к коллекционированию, изготовлению полезных в домашнем обиходе вещей, к туризму и т. п. Работа отцов в составе родительского комитета группы, в составе Совета МБДОУ д/с №30, приобщает их к делам и заботам ДОУ, приближает к интересам детей, благотворно влияет на отношение других отцов воспитанников к вопросам воспитания.

Многие семьи МБДОУ д/с №30 состоят из двух поколений (не проживают совместно с бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДОУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогами специалистами МБДОУ д/с №30 необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть

эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в МБДОУ д/с №30.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости необходимо:

□ Систематически проводить работу (родительские собрания, круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями (законными представителями) воспитанников и другими членами их семей, направленную на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

Важность данной работы с родителями (законными представителями) возрастает по причине стремления каждого ребенка подражать своим родителям, усваивая нормы, правила и формы социального поведения допустимые в семье. К сожалению не все родители (законные представители) придают значение содержательному общению с детьми, и общение происходит лишь в процессе еды, одевания, купания. Есть родители, которые закармливают ребенка дорогими игрушками, книжками, лакомствами, предоставляют в полное распоряжение телевизор, компьютер, гаджеты и считают, что удовлетворяют все его потребности. Но важнейшая детская потребность в общении с родителями— остается неудовлетворенной. Недопустимо, когда интересы взрослых и детей как бы разделены непроницаемой стеной: родители (законные представители) не считают нужным приобщать детей к своим чувствам и переживаниям, к своим увлечениям. Дети иногда очень мало знают об отце и матери, их человеческих качествах, так как между родителями и детьми редко возникают разговоры о труде, взаимоотношениях людей, их поступках, об общественных явлениях, о природе; редко организуются и совместные занятия, когда перед ребенком раскрываются знания, умения взрослых, происходит обмен мыслями, чувствами. Но именно на почве такого содержательного общения между родителями (законными представителями) и детьми вырастает взаимопонимание, доверие, формируются нравственные чувства и представлении ребенка, обогащается его нравственный опыт.

Педагоги МБДОУ д/с №30 должны разъяснить родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендовать игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома;

□ Систематически организовывать с воспитанниками МБДОУ д/с №30 и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка МБДОУ д/с №30 и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);

□ - предусмотреть и регулярно воплощать в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города (поселка), Юбилей детского сада и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, День России).

Родители (законные представители) часто не знают, как весело и в то же время с пользой для воспитания ребенка отметить в семье праздник. Нередко и день рождения ребенка превращается в повод для многочасового застолья взрослых. Педагоги должны дать родителям (законным представителям) воспитанников необходимые рекомендации, научить их подвижным и дидактическим играм, которые можно проводить дома, познакомить с детским песенным репертуаром, посоветовать, как устроить кукольный театр, инсценировать с детьми сказку.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

1. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме

можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать.

Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде МБДОУ д/с №30 и в групповых уголках.

2. Беседа - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Нельзя использовать беседу с целью пожаловаться на ребенка, так как жалоба педагога, да еще сделанная с раздражением вызывает одну реакцию родителей (законных представителей) ребенка - наказание. А в результате разрушается доверие ребенка и родителей к воспитателю. Но если возникает необходимость сообщить о плохом поведении ребенка, педагог должен проанализировать с его родителями (законными представителями), следствием чего явился проступок, посоветовать, что предпринять, чтобы предупредить его повторение. Такой деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. Консультации - индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы. На родительских собраниях необходимо широко использовать технические средства для демонстрации жизни детей в детском саду и дома, прослушивания рассказов детей.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу МБДОУ д/с

№30, методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь МБДОУ д/с №30 позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ д/с №30 и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей(законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в МБДОУ д/с №30 и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты МБДОУ д/с №30. Очень привлекают родительскую общественность заметки о детях группы: об их достижениях во владении знаниями и умениями, рассказы детей об увиденном, о любимых книжках, игрушках, детские вопросы, суждения и т.п.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

В младшей группе продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада.

В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношение ребенка со сверстниками, педагог стремиться воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

Все эти рекомендации следует оформить и разместить на информационном стенде для родителей (законных представителей) воспитанников, на официальном сайте МБДОУ д/с №30.

В начале учебного года педагогам, необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников МБДОУ д/с №30. В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводит дома выходные дни.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т.д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания- закрепление в

семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т.д.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске. Если, прививаемые в детском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнуть общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители(законные представители)при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей

(«Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их на открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп. Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим.

Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В ДОУ у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается о брате или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка,

подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимые в ДООУ, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе МБДОУ д/с №30, порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы.

Занятие, на котором воспитанники МБДОУ д/с №30 расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам.

Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т.п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей

(законных представителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему:

«Москва — главный город России» Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города, о знаменитых людях, помогут:

- ☐ консультации,
- ☐ демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте МБДОУ д/с №30,
- ☐ организация выставок книг, которые читаются в ДОУ, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной МБДОУ д/с №30 работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники МБДОУ д/с №30. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ,

ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА В СФЕРЕ ЕГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям
Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МБДОУ д/с №30.
6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их

положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7. Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Цель :создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ д/с №30 - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- ☐ наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- ☐ учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ д/с №30 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- ☐ подбор художественной литературы;
- ☐ подбор видео и аудиоматериалов;
- ☐ подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- ☐ наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- ☐ подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- ☐ подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ д/с №30 на текущий учебный год.

3.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками МБДОУ д/с №30 по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с №30 должен отражать мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию

запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы должен соответствовать комплексно-тематическому планированию работы с воспитанниками МБДОУ д/с №30 и отражаться в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование в ООП МБДОУ д/с №30 предусматривает разделение на периоды, каждая из которых может занимать от одной до четырех недель, то в календарном плане воспитательной работы МБДОУ д/с №30 должны отражаться мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии. Например, первая тема недельного периода в подготовительной группе—это «День знаний. Уроки безопасности (дома, на улице, в лесу, в общественном транспорте и др.) Профессии учителя и сотрудников детского сада» соответствующего мероприятия календарного плана воспитательной работы «День знаний» отразит работу по следующим направлениям: формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения (беседа с детьми «О правилах общения учителя и ученика»); формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине (тематическое развлечение «1-е сентября», тематическое занятие «День знаний»); формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу (рассматривание картины, чтение литературы); формирование позитивных установок к труду и творчеству (беседа с детьми «О профессии учителя»); формирование основ безопасности (проведение инструктажей), с родителями (законными представителями) воспитанников - формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения (консультация с родителями (законными представителями) «О необходимости соблюдения детьми правил поведения в общественных местах»); формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине (организация выставки семейных фотографий «Мои родители - первоклассники»).

В календарном плане воспитательной работы раздел «Целевая аудитория» отражает контингент участников мероприятия (воспитанники, их родители (законные представители)). Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными. Например, сюжетно-ролевая игра «Школа» предусматривает участие воспитанников МБДОУ д/с о.№30, родительское собрание—родителей (законных представителей) детей, тематическое развлечение рассчитано на совместное участие родителей и их (законных представителей).

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МБДОУ д/с №30. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

- руководитель ДООУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- старший воспитатель, воспитатель–мероприятия, предполагающие участие воспитанников и(или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- музыкальный руководитель–мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с №30. Утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги должны учитывать мероприятия ДООУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МБДОУ д/с №30 на текущий учебный год.

IV. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Самоанализ организуемой в МБДОУ д/с №30 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Самоанализ воспитательной работы, организуемой в МБДОУ д/с №30 осуществляется по направлениям:

- 1.Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- 2.Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- 3.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- 4.Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- 5.Формирование основ экологического сознания.
- 6.Формирование основ безопасности.

и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 1,6 до 8 лет и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

-Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-Принцип приоритета анализа важных сторон воспитания, ориентирующий педагогов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми с их сверстниками и педагогами;

-Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий педагогов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

-Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями анализа, организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

- 1.Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения:
- 2.Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- 3.Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- 4.Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- 5.Формирование основ экологического сознания.
- 6.Формирование основ безопасности.

Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ д/с №30 воспитательного процесса являются:

- 1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ д/с №30.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2.Состояние организуемой в МБДОУ д/с №30 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости– их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ д/с №30.

Итогом самоанализа организуемой в ДОУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение № 1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №30 х. Привольный
муниципального образования Кавказский район

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
от «31» августа 2022г.

Рабочая программа
образовательной деятельности
для детей группы раннего возраста «Рябинка»
составлена на основе основной образовательной программы
дошкольного образования «От рождения до школы»
Инновационная программа дошкольного образования
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой
срок реализации программы 2022- 2023 учебный год.

Воспитатели: Лушникова Е.С.
Сердюк С.Н.

Содержание

	Наименование раздела	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы группы раннего возраста «Рябинка» в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы	5
1.4.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	6
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.	8
2.	Содержательный раздел.	12
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	12
2.1.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	13
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	20
2.1.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	26
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	31
2.2.	Адаптационный период.	39
2.2.1.	Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.	41
2.2.2.	Основные формы взаимодействия с семьей	45
3.	Организационный раздел	45
3.1.	Организации жизни и деятельности детей группы	45
3.1.1.	Организации режима пребывания детей в ДООУ	47
3.1.2.	Режим двигательной активности	44
3.1.3.	Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности	44
3.1.4.	Циклограмма организованно-образовательной деятельности (ООД)	45
3.1.5.	Организованно-образовательная деятельность (ООД)	45
3.1.6.	Комплексно-тематическое планирование	46
3.2.	Организованная образовательная деятельность Группы «Рябинка»	48
3.3.	Организация предметно – пространственной развивающей среды	49

3.3.1.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	51
3.4.	Программно – методическое обеспечение воспитательно – образовательного процесса	52

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. За основу ООП ДОУ взяты концептуальные положения инновационной образовательной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, содержание и механизмы которой обеспечивают полноценное развитие личности ребёнка во всех основных образовательных областях: в сферах социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям. Рабочая программа группы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», №273 от 29.12.2012г
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32.
- Приказ Министерства образования и науки российской Федерации №1155 от 17.10.2013г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.08.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО»
- Устав МБДОУ д/с-о/в №19.
- Основная общеобразовательная-образовательная программа дошкольного образования .

Общие сведения о ДОУ

№	Основные показатели	Полная информация
1	Полное название образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №30 х. Привольный
	Сокращённое	МБДОУ д/с №30

2	Режим работы ДОУ	10.5-часовой, с 7.30 до 18.00 Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.
3	Педагогический состав группы	Лушникова Е.С. Сердюк С.Н.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы группы раннего возраста «Рябинка» в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной

направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1. 3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

Рабочая программа группы раннего возраста сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
 - индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей

Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4.Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.5 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте в соответствии ФГОС ДО:

- ☐ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ☐ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ☐ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ☐ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ☐ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; ☐ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ☐ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами

- ☐ 2,5 года — подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами;
- ☐ в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.);
- ☐ самостоятельно одевается, но еще не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. 8
- ☐ 3 года — подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами; ☐ в игре исполняет определенную роль (мамы, машиниста...); ☐ одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи взрослого.
- ☐ Умеет самостоятельно есть.
- ☐ Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- ☐ При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- ☐ Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Эмоциональное развитие

- ☐ Может сопереживать плачущему ребенку.

- ☐ Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое состояние других людей.
- ☐ Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).
- ☐ Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- ☐ Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).
- ☐ Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

Развитие игровых навыков

- ☐ Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
 - ☐ Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.
 - ☐ Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
 - ☐ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
 - ☐ Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
 - ☐ Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
 - ☐ Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
 - ☐ Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
 - ☐ Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
 - ☐ Использует в игре замещение недостающего предмета.
 - ☐ Общается в диалоге с воспитателем.
 - ☐ В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.
 - ☐ Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).
- Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
- ☐ Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
 - ☐ Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование целостной картины мира

- ☐ Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- ☐ Называет имена членов своей семьи и воспитателей.

- ☐ Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- ☐ Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- ☐ Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- ☐ Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
- ☐ Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- ☐ С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины;
- ☐ Ребенок интересуется природным миром Урала.
- ☐ Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ☐ 2 года — активный словарный запас — 200-300 слов;
- ☐ средняя длина предложений — 2-4 слова;
- ☐ понимает несложные рассказы по сюжетной картинке;
- ☐ способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад; избегает общения с незнакомыми взрослыми.
- ☐ 3 года — активный словарный запас составляет до 1500 слов;
- ☐ начинает использовать сложные предложения;
- ☐ правильно реагирует на словесные указания; получает удовольствие от общения со сверстниками.
- ☐ Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- ☐ Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
- ☐ Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- ☐ Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- ☐ Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов

- ☐ С интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- ☐ Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно.
- ☐ Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).
- ☐ Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
- ☐ Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
- ☐ Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- ☐ Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.
- ☐ Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Изобразительная деятельность

- ☐ Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- ☐ Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- ☐ Умеет раскатывать комоч пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.
- ☐ Лепит несложные предметы.

Конструктивно-модельная деятельность

- ☐ Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.
- ☐ Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.
- ☐ Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.
- ☐ 2 года - ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов; подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета; методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию;
- ☐ 3 года - имеет представление о 5-6 формах (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник), 8 цветах (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, белый, черный)
- ☐ С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- ☐ Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
- ☐ Различает один и много предметов.
- ☐ Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Образовательная область «Физическое развитие»

- ☐ 2,5 года — подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом.
- ☐ 3 года — поднимается вверх по лестнице в 10 ступеней высотой 12-15 см, поочередно ставя ноги на каждую ступеньку; подпрыгивает на обеих ногах без поддержки; стоит на одной ноге в течение 10с; уверенно бежит; может ездить на трехколесном велосипеде. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. ☐ Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.
- ☐ Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
- ☐ Проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку, ленивую гимнастику)

2. Содержательный раздел.

2.1.Содержание воспитательно -образовательной работы по образовательным областям

Инвариантная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы в группе составлена на основе ИНОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ дошкольного образования. Издание шестое (инновационное), дополненное и переработанное под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Э. М. Дорофеевой 2021г.

С детьми группы раннего возраста с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 10-15 минут.

Образовательная область . Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений. Образовательная деятельность с детьми 2–3 лет.

Сенсорное воспитание. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т.д.).

Природное окружение.

Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т.д.). Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.). Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к

окружающей природе. Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

Образовательная область. Речевое развитие

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развитие речи. Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

-существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

-глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

-прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

-наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи

детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие вопросы (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?). Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Художественная литература. Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей

настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

Образовательная область социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие образовательная деятельность с детьми 2–3 лет игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

Развитие коммуникативных способностей. Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развитие регуляторных способностей. Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Формирование социальных представлений, умений, навыков.

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Приобщение к доступной трудовой деятельности.

Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Образовательная область художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Знакомство с искусством. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Изобразительная деятельность вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и

т.п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т.п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

Музыкальное воспитание. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, приседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Образовательная область. Физическое развитие

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек. Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей. Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе.

Физкультурно-оздоровительная работа. В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке.

Физическая культура. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Познавательное развитие

№	Тема занятия	Литература
1	Игра с водой	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.6
2	Мы играем с песком	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.7
3	К нам пришел мишка	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.8
4	Отгадай, что звучит	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.9
5	Игра с деревянными игрушками	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.14
6	Мы играем с корабликами	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.15
7	Поможем зверятам собраться на прогулку	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.17
8	Для чего нужна посуда	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.18
9	Мы играем	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.22
10	Мы накрываем на стол	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.23
11	Поговорим о кошке	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.24
12	Зайка в гости к нам пришел	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.25
13	Покажи книжку	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.27
14	В гости бабушка пришла	Л.В. Абрамова,

		И.Ф.Слепцова стр.30
15	Мы лепим снеговика	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.31
16	Мы играем со снегом	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.32
17	Мы украшаем елку	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.33
18	Маша обедает	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.38
19	Мы кормим птиц	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.41
20	Веселые песенки	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.42
21	Моя любимая кукла	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.43
22	Цветные карандаши	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.44
23	Мы рассматриваем обувь	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.45
24	Мы играем	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.46
25	Мы одеваемся по погоде	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.48
26	Я убираю игрушки	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.51
27	Новая мебель Маши	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.54
28	Рассматриваем картинки в книжках	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.55
29	Таает снег	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.56
30	Мы лечим куклу	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.57
31	Волшебный мешочек	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.65
32	Мы играем с кубиками	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.66
33	Собираемся гулять	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.67
34	К нам пришла весна	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.69
35	Мы играем в мяч	Л.В. Абрамова,

		И.Ф.Слепцова стр.71
36	Моя семья	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцова стр.77

Развитие речи

№	Тема занятия	Литература
1	Путешествие по территории участка.	В.В. Гербова. стр .31
2	Путешествие по комнате	В.В. Гербова стр.32
3	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий	В.В. Гербова стр.33
4	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»	В.В. Гербова стр.34
5	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	В.В. Гербова стр.36
6	Дидактические игры и упражнения	В.В. Гербова стр.37
7	Чтение русской народной сказки «Репка»	В.В. Гербова стр.38
8	Дидактические игры «Поручения» «Лошадки»	В.В. Гербова стр.40
9	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	В.В. Гербова стр.42
10	Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	В.В. Гербова стр.43
11	Звуковая культура речи: звук у	В.В. Гербова стр.44
12	Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»	В.В. Гербова стр.45
13	Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел? Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	В.В. Гербова стр.46
14	Дидактическое упражнение «Ветерок» Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	В.В. Гербова стр.48
15	Дидактическая игра «Это я придумал».	В.В. Гербова стр.50

	Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок»	
16	Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками	В.В. Гербова стр.51
17	Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»	В.В. Гербова стр.52
18	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	В.В. Гербова стр.53
19	Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»	В.В. Гербова стр.54
20	Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе»	В.В. Гербова стр.55
21	Звуковая культура речи: звуки м-мь, п-пъ, б-бъ.	В.В. Гербова стр.58
22	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	В.В. Гербова стр.59
23	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	В.В. Гербова стр.60
24	Звуковая культура речи: звук ф	В.В. Гербова стр.61
25	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?»	В.В. Гербова стр.62
26	Дидактическая игра «Подбери перышко»	В.В. Гербова стр.63
27	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»	В.В. Гербова стр.65
28	Звуковая культура речи: звук к	В.В. Гербова стр.65
29	Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя»	В.В. Гербова стр.68
30	Совершенствование звуковой культуры речи	В.В. Гербова стр.68
31	Рассказывание без наглядного сопровождения	В.В. Гербова стр.69
32	Звуковая культура речи: звуки д, дь	В.В. Гербова стр.70
33	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	В.В. Гербова стр.71

34	Звуковая культура речи: звук т, ть	В.В. Гербова стр.72
35	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	В.В. Гербова стр.73
36	Повторение	В.В. Гербова стр.74
37	Чтение русской народной сказки «Теремок»	В.В. Гербова стр.74
38	Звуковая культура речи: звук х	В.В. Гербова стр.75
39	Чтение потешки «Наша Маша маленька...» стихотворение С. Капутикян «Маша обедает»	В.В. Гербова стр.76
40	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	В.В. Гербова стр.79
41	Рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Теремок»	В.В. Гербова стр.80
42	Инсценирование русской народной сказки «Теремок»	В.В. Гербова стр.81
43	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	В.В. Гербова стр.81
44	Рассматривание сюжетной картины	В.В. Гербова стр.82
45	Рассматривание иллюстраций к сказке Л.Толстого «Три медведя»	В.В. Гербова стр.84
46	Рассматривание сюжетной картины «Чудопаровозик»	В.В. Гербова стр.85
47	Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»	В.В. Гербова стр.86
48	Рассматривание иллюстраций к стихотворению К. Чуковского «Путаница»	В.В. Гербова стр.87
49	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	В.В. Гербова стр.88
50	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	В.В. Гербова стр.89
51	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»	В.В. Гербова стр.90
52	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	В.В. Гербова стр.91
53	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь».	В.В. Гербова стр.92
54	Повторение русской народной сказки «Маша и медведь»	В.В. Гербова стр.92
55	Знакомство с новой игрушкой	В.В. Гербова стр.93
56	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение Мишки Ушастика»	В.В. Гербова стр.94
57	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	В.В. Гербова стр.94
58	Купание куклы Кати	В.В. Гербова стр.96

59	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	В.В. Гербова стр.97
60	Повторение	В.В. Гербова стр.98
61	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка»	В.В. Гербова стр.99
62	Рассматривание картины «У аквариума»	В.В. Гербова стр.100
63	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	В.В. Гербова стр.100
64	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	В.В. Гербова стр.101
65	Дидактическое упражнение «Так или не так?»	В.В. Гербова стр.103
66	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	В.В. Гербова стр.104
67	Здравствуй, весна!	В.В. Гербова стр.105
68	Повторение	В.В. Гербова стр.105
69	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. (повторение)	В.В. Гербова стр.88
70	Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше» (повторение)	В.В. Гербова стр.42
71	Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками (повторение)	В.В. Гербова стр.51
72	Звуковая культура речи: звук к (повторение)	В.В. Гербова стр.65

Лепка/Конструирование

№	Тема занятия	Литература
1	«Печенье»	Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.6
2	«Разные дорожки»	Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова .ст.25
3	«Поймай Бусинку»	Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н.Колдина .ст.7

4	«Мебель для матрешки»	Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова .ст.26
5	«Подсолнух»	Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.9
6	«Башня»	Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова .ст.24
7	«Пирожки для Машеньки»	Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.12
8	«Автобус и грузовик»	Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова .ст.27
9	«Маленькие Змейки»	Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.15
10	«Заборчик»	Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова .ст.28
11	«Рыбки»	Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина.ст.17
12	«Узко и широко»	Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова .ст.28
13	«Баранки»	Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 лет) .Д.Н. Колдина .ст.19
14	«Домик»	Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова .ст.30
15	«Медведь в берлоге»	Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.21
16	«Лестницы»	Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова .ст.31
17	«Банан»	Лепка в ясельных группах

		детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.23
18	«Домик»	Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова .ст.22
19	«Вкусный пирог»	Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.25
20	«Стол и стул»	Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова .ст.17
21	«Яички для птички»	Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.27
22	«Машины»	Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова.ст.18
23	«Цветочная поляна»	Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.29
24	«Скамеечка для матрешки»	Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова .ст.21
25	«Мыльные пузыри»	Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.31
26	«Воротца и заборчик»	Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова .ст.22
27	«Цветные карандаши»	Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.34
28	«Дорожка»	Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова .ст.15
29	«Окно для петушка»	Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.36
30	«Башня»	Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В.

		Куцакова .ст.15
31	«Пирамидка»	Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст38
32	«Стульчик для петушка»	Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова .ст.14
33	«Огромный кит»	Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст40
34	«Заборчик»	Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова .ст.19
35	«Погремушка»	Лепка в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст43
36	«Машины»	Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В. Куцакова .ст.18

Рисование

№	Тема занятия	Литература
1	«Берлога для медведя»	Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.5
2	«Дорожки для зайчика»	Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.6
3	«Ежик»	Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.20
4	«Жираф»	Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.9
5	«Черепашка»	Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.10
6	«Бабочка»	Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.11
7	«Рыбка»	Рисование в ясельных группах детского сада (2-3

		лет) . Д.Н. Колдина .ст.12
8	«Змея»	Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.13
9	«Воздушные шарик»	Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.14
10	«Снегопад»	Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.15
11	«Дождь»	Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.16
12	«Горошек для петушка»	Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.17
13	«Новогодняя елка»	Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.46
14	«Птичка»	Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.20
15	«Белый медведь»	Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.22
16	«Куст»	Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.22
17	«Самолеты»	Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.25
18	«Лягушата »	Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.26
19	«Комарики»	Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.27
20	«Сова в дупле»	Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.28
21	«Травка для зайчат»	Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.29
22	«Конфеты на палочках»	Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.30

23	«Червячки для крота»	Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.31
24	«Мыльные пузыри»	Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.32
25	«Фрукты и Ягоды»	Л.В. Абрамова, И.Ф.Слепцовастр.«Фрукты и Ягоды»32
26	«Колеса для машин»	Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.33
27	«Яркое солнышко»	Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.35
28	«Цыпленок»	Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.36
29	«Утята»	Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.39
30	«Мячики»	Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.39
31	«Морковка и огурчик»	Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.40
32	«Салют»	Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.42
33	«Осенний калейдоскоп»	Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.43
34	«Мышонок в норке»	Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.44
35	«Ежик» (Повторение)	Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.19
36	«Фрукты и Ягоды» (Повторение)	Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 лет) . Д.Н. Колдина .ст.32

Физическое развитие.

№	Тема занятия	Литература
1	Занятие № 1	С.Ю. Федорова стр.27
2	Занятие № 2	С.Ю. Федорова стр.27
3	Занятие № 3	С.Ю. Федорова стр.28
4	Занятие № 4	С.Ю. Федорова стр.28
5	Занятие № 5	С.Ю. Федорова стр.29
6	Занятие № 6	С.Ю. Федорова стр.29
7	Занятие № 7	С.Ю. Федорова стр.29
8	Занятие № 8	С.Ю. Федорова стр.30
9	Занятие № 2 (повт.)	С.Ю. Федорова стр.27
10	Занятие № 4 (повт.)	С.Ю. Федорова стр.28
11	Занятие № 1 (повт.)	С.Ю. Федорова стр.27
12	Занятие № 7 (повт.)	С.Ю. Федорова стр.29
13	Занятие № 9	С.Ю. Федорова стр.34
14	Занятие № 10	С.Ю. Федорова стр.33
15	Занятие № 11	С.Ю. Федорова стр.33
16	Занятие № 12	С.Ю. Федорова стр.34
17	Занятие № 13	С.Ю. Федорова стр.34
18	Занятие № 14	С.Ю. Федорова стр.35
19	Занятие № 15	С.Ю. Федорова стр.35
20	Занятие № 16	С.Ю. Федорова стр.36
21	Занятие № 10 (повт.)	С.Ю. Федорова стр.33
22	Занятие № 12 (повт.)	С.Ю. Федорова стр.34
23	Занятие № 14 (повт.)	С.Ю. Федорова стр.35
24	Занятие № 16 (повт.)	С.Ю. Федорова стр.36
24	Занятие № 11 (повт.)	С.Ю. Федорова стр.33
26	Занятие № 17	С.Ю. Федорова стр.38
27	Занятие № 18	С.Ю. Федорова стр.39
27	Занятие № 19	С.Ю. Федорова стр.39
29	Занятие № 20	С.Ю. Федорова стр.39
30	Занятие № 21	С.Ю. Федорова стр.40
31	Занятие № 22	С.Ю. Федорова стр.40
32	Занятие № 23	С.Ю. Федорова стр.41
33	Занятие № 24	С.Ю. Федорова стр.41
34	Занятие № 17 (повт.)	С.Ю. Федорова стр.38
35	Занятие № 19 (повт.)	С.Ю. Федорова стр.39
36	Занятие № 22 (повт.)	С.Ю. Федорова стр.40
37	Занятие № 18 (повт.)	С.Ю. Федорова стр.39
38	Занятие № 24 (повт.)	С.Ю. Федорова стр.41
39	Занятие № 25	С.Ю. Федорова стр.44
40	Занятие № 26	С.Ю. Федорова стр.44
41	Занятие № 27	С.Ю. Федорова стр.45

42	Занятие№ 28	С.Ю. Федорова стр.45
43	Занятие№ 29	С.Ю. Федорова стр.46
44	Занятие№ 30	С.Ю. Федорова стр.46
45	Занятие№ 31	С.Ю. Федорова стр.47
46	Занятие№ 32	С.Ю. Федорова стр.47
47	Занятие№ 30 (повт.)	С.Ю. Федорова стр.46
48	Занятие№ 27 (повт.)	С.Ю. Федорова стр.45
49	Занятие№ 25 (повт.)	С.Ю. Федорова стр.44
50	Занятие№ 29 (повт.)	С.Ю. Федорова стр.46
52	Занятие№ 32 (повт.)	С.Ю. Федорова стр.47
53	Занятие№ 33	С.Ю. Федорова стр.49
54	Занятие№ 34	С.Ю. Федорова стр.50
55	Занятие№ 35	С.Ю. Федорова стр.50
56	Занятие№ 36	С.Ю. Федорова стр.51
57	Занятие№ 37	С.Ю. Федорова стр.51
58	Занятие№ 38	С.Ю. Федорова стр.52
59	Занятие№ 39	С.Ю. Федорова стр.52
60	Занятие№ 40	С.Ю. Федорова стр.53
61	Занятие№ 35 (повт.)	С.Ю. Федорова стр.50
62	Занятие№ 38 (повт.)	С.Ю. Федорова стр.52
63	Занятие№ 41	С.Ю. Федорова стр.55
64	Занятие№ 42	С.Ю. Федорова стр.56
65	Занятие№ 43	С.Ю. Федорова стр.56
66	Занятие№ 44	С.Ю. Федорова стр.57
67	Занятие№ 45	С.Ю. Федорова стр.57
68	Занятие№ 46	С.Ю. Федорова стр.58
69	Занятие№ 47	С.Ю. Федорова стр.58
70	Занятие№ 48	С.Ю. Федорова стр.59
71	Занятие№ 42 (повт.)	С.Ю. Федорова стр.56
72	Занятие№ 44 (повт.)	С.Ю. Федорова стр.57
73	Занятие№ 46 (повт.)	С.Ю. Федорова стр.58
74	Занятие№ 48 (повт.)	С.Ю. Федорова стр.59
75	Занятие№ 49	С.Ю. Федорова стр.61
76	Занятие№ 50	С.Ю. Федорова стр.61
77	Занятие№ 51	С.Ю. Федорова стр.62
78	Занятие№ 52	С.Ю. Федорова стр.62
79	Занятие№ 53	С.Ю. Федорова стр.63
80	Занятие№ 54	С.Ю. Федорова стр.63
81	Занятие№ 55	С.Ю. Федорова стр.64
82	Занятие№ 56	С.Ю. Федорова стр.64
83	Занятие№ 50 (повт.)	С.Ю. Федорова стр.61
84	Занятие№ 52 (повт.)	С.Ю. Федорова стр.62
85	Занятие№ 54 (повт.)	С.Ю. Федорова стр.63
86	Занятие№ 56 (повт.)	С.Ю. Федорова стр.64
87	Занятие№ 51 (повт.)	С.Ю. Федорова стр.62
88	Занятие№ 57	С.Ю. Федорова стр.67

89	Занятие№ 58	С.Ю. Федорова стр.67
90	Занятие№ 59	С.Ю. Федорова стр.68
91	Занятие№ 60	С.Ю. Федорова стр.68
92	Занятие№ 61	С.Ю. Федорова стр.69
93	Занятие№ 62	С.Ю. Федорова стр.69
94	Занятие№ 63	С.Ю. Федорова стр.70
95	Занятие№ 64	С.Ю. Федорова стр.70
96	Занятие№ 58 (повт.)	С.Ю. Федорова стр.67
97	Занятие№ 60 (повт.)	С.Ю. Федорова стр.68
98	Занятие№ 62 (повт.)	С.Ю. Федорова стр.69
99	Занятие№ 64 (повт.)	С.Ю. Федорова стр.70
100	Занятие№ 65	С.Ю. Федорова стр.73
101	Занятие№ 66	С.Ю. Федорова стр.73
102	Занятие№ 67	С.Ю. Федорова стр.74
103	Занятие№ 68	С.Ю. Федорова стр.74
104	Занятие№ 69	С.Ю. Федорова стр.75
105	Занятие№ 70	С.Ю. Федорова стр. 75
106	Занятие№ 71	С.Ю. Федорова стр.76
107	Занятие№ 72	С.Ю. Федорова стр.76
108	Занятие№ 67 (повт.)	С.Ю. Федорова стр.74

2.2.Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно- гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать

доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

В ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольных групп;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

Индивидуальные особенности воспитанников:

Списочный состав воспитанников: 10 человек

№	Ф.И. ребёнка	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
1	Кондратьев Вова	+		
2	Цупко Амина	+		
3	Молченко Виктор	+		
4	Урицкая Ульяна	+		
5	Ушаков Вадим		+	

6	Чечулин Марк	+		
7	Дорогавцев Вова		+	
8	Вараксин Егор	+		
9	Палаев Фёдор	+		
10	Небаракова Евгения		+	

- разделение по группам здоровья: первая – 7 человек, вторая – 3 человек,

2.2. Адаптационный период.

Цель: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Эта цель реализуется в процессе решения следующих задач:

Сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях.

Оказывать родителям практическую и консультативную помощь и убедить их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей.

Формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДОУ.

Окружить ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками ДОУ.

Диагностика степени адаптации детей раннего возраста к детскому саду

С целью эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в период привыкания к новому коллективу необходимо выявить степень его адаптации. Для этого нами в начальной стадии эксперимента использовались критерии адаптации, разработанные институтом педиатрии.

Легкая степень адаптации	К 20-му дню пребывания у ребенка: - Нормализуется сон. - Нормально начинает есть. - Настроение бодрое, заинтересованное в сочетании с утренним плачем. - Отношения с близкими взрослыми не нарушаются. - Ребенок поддается ритуалам прощания. - Быстро отвлекается. - Его интересуют другие взрослые. - Отношение к детям может быть безразличным или заинтересованным. - Интерес к окружающему восстанавливается в течение 2-х недель при участии взрослых. - Речь затормаживается, но ребенок может откликаться и выполнить указания взрослого.
---------------------------------	---

	- К концу 1-го месяца восстанавливается речь. - Заболеваемость не более 1-го раза сроком не более 10 дней, без осложнений. - Вес без изменений. - Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.
Средняя степень адаптации	- Нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее. - Сон восстанавливается лишь через 20-40 дней, качество сна страдает. - Appetit восстанавливается через 20-40 дней. - Настроение неустойчивое в течение месяца. - Плаксивость в течение всего дня. - Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню. - Отношение к близким эмоционально возбуждающее (крик, плач при расставании, встрече). - Отношение к детям безразличное, но может быть заинтересованным. - Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется. - В игре не использует приобретенные навыки. Игра ситуативная. - Отношение ко взрослым избирательное. - Заболеваемость до 2-х раз сроком не более 10 дней, без осложнений. - Вес не изменяется, несколько снижается. - Появляются признаки невротических реакций, избирательность в отношении со взрослыми и детьми. - Общение только в определенных условиях. - Изменения вегетативной нервной системы: бледность, потливость, тени под глазами, пылающие щеки, шелушение кожи (диатез) в течение 1,5 – 2 недель.
Тяжелая степень адаптации	- Ребенок плохо засыпает. - Сон короткий. - Вскрикивает, плачет во сне. - Просыпается со слезами. - Appetit снижается сильно, надолго. - Может быть стойкий отказ от еды. - Невротическая рвота. - Функциональные нарушения стула. - Бесконтрольный стул. - Настроение безучастное. - Ребенок долго и длительно плачет. - К 60-му дню нормализуются поведенческие реакции. - Отношения с близкими эмоционально-возбужденные, лишённые практического взаимодействия. - Отношение к детям: избегает, сторонится, проявляет

	агрессию. - Отказывается от участия в деятельности. - Речью не пользуется или имеется задержка речевого развития (ЗРР) на 2-3 периода. - Игра ситуативная, кратковременная.
--	--

.2.1. Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.

Перспективный план работы с родителями 2022– 2023 год

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	1.Консультация «Адаптация малышей в детском саду» 2.Консультация «Трудовое воспитание в семье» 3.Консультация «Особенности развития речи детей раннего возраста» 4.Беседа «О правилах поведения за столом» 5.Консультация «Значение самообслуживания в воспитание детей» 6.Консультация «Воспитание дружеских отношений в игре» 7.Консультация «Как одевать ребенка осенью» 8.Памятка «Правила общения в семье» 9.Консультация «Здоровье всему голова» 10.Консультация «Экспериментируйте с детьми дома» 11.Консультация «Как приучить ребенка к горшку» 12.Беседа «Элементарные опыты и эксперименты с водой» 13.Консультация «Игры для развития детей 2-3 лет»
Октябрь	1.Беседа «Для чего нужна пальчиковая гимнастика» 2.Консультация «Выбираем правильную обувь для малыша» 3.Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков» 4.Консультация «О правилах поведения за столом» 5.Консультация «Если ребенок кусается» 6.Беседа «Детский конъюнктивит» 7.Консультация «Какие игрушки нужны ребенку в 2 года» 8.Консультация «Как воспитывать ребенка без криков и наказаний» 9.Консультация «Отдых без последствий» 10.Беседа «Дисциплина на улице-залог безопасности» 11.Беседа «Режим дня и его значение в жизни ребенка» 12.Беседа «Вкусные рецепты от простуды для детей» 13.Памятка «Профилактика гриппа и ОРВИ»
Ноябрь	1.Консультация «Трудовое воспитание в семье» 2.Консультация «Особенности развития речи детей раннего возраста» 3.Беседа «О правилах поведения за столом» 4.Консультация «Значение самообслуживания в воспитание детей» 5.Консультация «Воспитание дружеских отношений в игре» 6.Консультация «Как одевать ребенка осенью» 7.Памятка «Правила общения в семье» 8.Консультация «Как воспитывать ребенка без криков и наказаний» 9.Консультация «Отдых без последствий»

	10.Беседа «Дисциплина на улице-залог безопасности» 11.Беседа «Режим дня и его значение в жизни ребенка» 12.Беседа «Вкусные рецепты от простуды для детей» 13.Памятка «Профилактика гриппа и ОРВИ» 9. Консультация «Последний год перед школой: что надо знать». 10. Выставка детских поделок «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». 11. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого». 12.Игры для обучения раннему чтению. Игры со слогами.
Декабрь	1.Консультация «Как одевать ребенка зимой» 2.Памятка «Правила общения в семье» 3.Консультация «Здоровье всему голова» 4.Консультация «Экспериментируйте с детьми дома» 5.Консультация «Как приучить ребенка к горшку» 6.Беседа «Элементарные опыты и эксперименты с водой» 7.Консультация «Игры для развития детей 2-3 лет» 8.Беседа «Для чего нужна пальчиковая гимнастика» 9.Консультация «Выбираем правильную обувь для малыша» 10.Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков» 11.Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка» 12.Консультация «Если ребенок кусается» 13.Беседа «Детский конъюнктивит»
Январь	1.Беседа «Для чего нужна пальчиковая гимнастика» 2.Консультация «Выбираем правильную обувь для малыша» 3.Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков» 4.Консультация «Осторожно гололед» 5.Консультация «Если ребенок кусается» 6.Беседа «Детский конъюнктивит» 7.Консультация «Какие игрушки нужны ребенку в 2 года» 8.Консультация «Как воспитывать ребенка без криков и наказаний» 9.Консультация «Отдых без последствий» 10.Беседа «Дисциплина на улице-залог безопасности» 11.Беседа «Режим дня и его значение в жизни ребенка» 12.Беседа «Вкусные рецепты от простуды для детей» 13.Памятка «Профилактика гриппа и ОРВИ»
Февраль	1.Консультация «Трудовое воспитание в семье» 2.Консультация «Особенности развития речи детей раннего возраста» 3.Беседа «О правилах поведения за столом»

	4.Консультация «Значение самообслуживания в воспитание детей» 5.Консультация «Воспитание дружеских отношений в игре» 6.Консультация «Как одевать ребенка осенью» 7.Памятка «Правила общения в семье» 8.Консультация «Здоровье всему голова» 9.Консультация «Экспериментируйте с детьми дома» 10.Консультация «Как приучить ребенка к горшку» 11.Беседа «Элементарные опыты и эксперименты с водой» 12.Консультация «Игры для развития детей 2-3 лет»
Март	1.Консультация «Как одевать ребенка весной» 2.Памятка «Правила общения в семье» 3.Консультация «Здоровье всему голова» 4.Консультация «Экспериментируйте с детьми дома» 5.Консультация «Трудовое воспитание детей» 6.Беседа «Элементарные опыты и эксперименты с водой» 7.Консультация «Игры для развития детей 2-3 лет» 8.Беседа «Для чего нужна пальчиковая гимнастика» 9.Консультация «Выбираем правильную обувь для малыша» 10.Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков» 11.Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка» 12.Консультация «Если ребенок кусается»
Апрель	1.Консультация «Отдых без последствий» 2.Беседа «Дисциплина на улице-залог безопасности» 3.Беседа «Режим дня и его значение в жизни ребенка» 4.Беседа «Вкусные рецепты от простуды для детей» 5.Памятка «Профилактика гриппа и ОРВИ» 6.Консультация «Воспитание дружеских отношений в игре» 7.Консультация «Как одевать ребенка весной» 8.Памятка «Правила общения в семье» 9.Консультация «Здоровье всему голова» 10.Консультация «Экспериментируйте с детьми дома» 11.Консультация «Как приучить ребенка к горшку» 12.Беседа «Элементарные опыты и эксперименты с водой» 13.Консультация «Игры для развития детей 2-3 лет»
Май	1.Консультация «Здоровье всему голова» 2.Консультация «Экспериментируйте с детьми дома» 3.Консультация «Игры для развития детей 2-3 лет» 4.Беседа «Для чего нужна пальчиковая гимнастика» 5.Консультация «Выбираем правильную обувь для малыша» 6.Консультация «Воспитание культурно-гигиенических

	навыков» 7.Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка» 8.Консультация «Отдых без последствий» 9.Беседа «Дисциплина на улице-залог безопасности» 10.Памятка «Правила общения в семье» 11.Беседа «Для чего нужна пальчиковая гимнастика» 12.Консультация «Выбираем правильную обувь для малыша»
--	--

2.2.2 Основные формы взаимодействия с семьей

1. Знакомство с семьей:

встречи-знакомства, анкетирование семей.

2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

3. Совместная деятельность:

привлечение родителей к организации гостиных, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

3. Организационный раздел.

3.1. Организации жизни и деятельности детей группы

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 7.30 до 18.00 часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДОО соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка; спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку;
- устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

Особенности воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе заключаются в следующем:

группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 10, 5-часового пребывания детей;

в группе нет национально культурных, демографических и климатических особенностей осуществления образовательного процесса;

списочный состав группы 18 человек.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 13 занятий. Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

3.1.1. Организации режима пребывания детей в ДОО

Режим дня групп раннего возраста (2-3 года):

РЕЖИМ ДНЯ ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГРУППА «РЯБИНКА»

Прием детей, осмотр, игры	7.30 - 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение	8.55 - 9.20
Организованная образовательная деятельность	9.20 - 9.50
Второй завтрак.	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 - 12.20
Подготовка ко сну	12.20 - 12.30
Дневной сон	12.30 - 15.00
Подъем, гимнастика	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.30
Самостоятельная деятельность, игры	15.30 – 16.30
Прогулка, игры, уход домой	16.30 – 18.00

РЕЖИМ ДНЯ ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГРУППА «РЯБИНКА»

Прием детей на воздухе (с учётом погодных условий). Прогулка. Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (на воздухе)	7.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.55
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем	8.55 - 9.20
Игры. Второй завтрак.	9.20 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20 - 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.10 - 11.45
Обед	11.45 - 12.20
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20 - 12.30
Дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.35
Самостоятельная деятельность	15.35 - 16.05
Подготовка к прогулке	16.05 - 16.30
Прогулка	16.30 - 17.15
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.15 - 18.00

3.2.Примерное расписание образовательно – воспитательной деятельности с детьми
Группы раннего возраста «Рябинка» (2-3 года)
МБДОУ д/с № 30 на 2022-2023 учебный год.

Организованная образовательная деятельность. Группа раннего возраста «Рябинка» (2-3 года).		
Дни недели	Вид образовательной деятельности	Время
Понедельник	1. Физическое развитие (физическая культура). 2. Речевое развитие (развитие речи).	9.20 – 9.50
Вторник	1.Познавательное развитие (ознакомление окружающим миром). 2.Художественно –эстетическое развитие(музыка)	9.20 – 9.50
Среда	1. Речевое развитие (развитие речи) . 2.Художественно- эстетическое развитие (рисование).	9.20 – 9.50
Четверг	1. Художественно- эстетическое развитие (конструирование- лепка). 2. Физическое развитие (физическая культура).	9.20 – 9.50
Пятница	1. Художественно –эстетическое развитие(музыка). 2. Физическое развитие (физическая культура на прогулке).	9.20 – 9.50
	10 занятий в неделю	

3.3. Организация предметно – пространственной развивающей среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Паспорт группы «Рябинка»

№	Наименование
Раздевалка	
1.	Информационный стенд для родителей
2.	Папка-передвижка «Времена года»
3.	Советы специалистов
4.	Советы воспитателей
5.	Полочки для обуви
6.	Индивидуальные шкафчики для раздевания
Физкультурно-оздоровительный уголок	
1.	Мячи резиновые разного размера
2.	Обручи
3.	Бубен
4.	Лесенка
5.	Кегли
6.	Флажки
7.	Ленточки
8.	Мягкие модули
Уголок художественного развития	
1.	Материалы для рисования: (цветные карандаши, гуашь; восковые мелки, баночки для воды, кисточки, ватные палочки; трафареты для рисования, раскраски, листы бумаги для рисования
2.	Материалы для лепки: пластилин, стеки, доски
3.	Точилка для карандашей

Уголок чтения	
1.	Художественная литература: сказки, рассказы, стихи
Уголок строительно-конструктивных игр	
1.	Конструктор крупный и мелкий «Лего»
2.	Пластмассовый напольный конструктор
3.	Деревянный настольный конструктор
4.	Логический деревянный конструктор
5.	Мозаика
6.	Деревянный напольный конструктор
7.	Игрушки для обыгрывания построек
Музыкальный уголок	
1.	Дудочки
2.	Погремушки
3.	Барабаны
4.	Ксилофон
Театральный уголок	
1.	Ширма маленькая для настольного и кукольного театра
2.	Кукольный театр
3.	Настольный театр
4.	Пальчиковый театр
5.	Маски для показа театра
Уголок сенсорики	
1.	Матрешка
2.	Пирамидки
3.	Мозаика: крупная, средняя, мелкая
5.	Пазлы
8.	Лото
9.	Рамки вкладыши
Уголок экспериментирования	
1.	Вертушки
2.	Природный материал
3.	Семена растений
4.	Ватные палочки
5.	Кусочки тканей
Уголок речевого развития	
1.	Картотека чистоговорок
2.	Картотека скороговорок
3.	Сюжетные картинки
4.	Дидактические игры

3.3.1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, физ.инструктор и музыкальный

работник. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

3.4 Программно – методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

1.«От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М.Э.М.Дорофеева. – 6-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 - 365 с.

Направление развития	Методические пособия
От рождения до школы	<u>Инновационная программа дошкольного образования.</u> Издание 6-е дополненное и исправленное . Под редакцией Н.Е. Вераксы , Т.С. Комаровой , Э.М. Дорофеевой ./Мозаика – Синтез Москва , 2022г/.
Развитие речи	Развитие речи в ясельных группах детского сада 2-3 года. В.В. Гербова . /Мозаика –Синтез Москва , 2022г/.
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада 2-3 года. И.А. Помораева, В.А. Позина. /Мозаика – синтез Москва , 2022г/.
Социально-коммуникативное развитие	Социально-Коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 лет . Л.В.АбрамоваИ.Ф.Слепцова /Мозайка-Синтез ,2022г/.
	Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Д.Н. Колдина /Творческий Центр Сфера, 2022 год/.

Художественно-эстетическое развитие	Лепка в ясельных группах детского сада 2-3 года. Д.Н. Колдина . /Мозаика – Синтез , 2022 г/. Конструирование и художественный труд .Л.В.Куцакова / Издательство «ТЦ СФЕРА» Аппликация в ясельных группах детского сада 2-3 года. Д.Н. Колдина /Мозаика – Синтез. 2022год/.
Физическое развитие	Планы Физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года. С.Ю.Фёдорова /Мозаика – Синтез, 2022год/.
Рисование	Рисование в ясельных группах детского сада (2-3 лет). Д.Н. Колдина.

«Принято

педсоветом от 31.08.2022 г.»

*Рабочая программа
образовательной деятельности
МБДОУ д\с №30 х. Привольного
в средней группе «Солнышко»
общеразвивающей направленности на
учебный год
с 01.09.2022 г. - 31.08.2023г.*

Воспитатели: *Оганисян Ангелина Евгеньевна*

Харсейко Анна Владимировна

I. Пояснительная записка.

Среднюю группу в детском саду посещают дети в возрасте 4-5 лет. В целом пятилетний ребенок самостоятелен, но не настолько чтобы нести ответственность за свои действия и по-прежнему нуждается в защите и поддержке и направлении взрослого.

Образовательная программа средней группы МБДОУ д\с 30 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. В соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования идет модернизация дошкольного образования.

Настоящая образовательная программа составлена на основе образовательной программы «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева с включением парциальных программ «Умные пальчики» И.А Лыковой, «Цветные ладошки» И.А Лыковой и «Мир безопасности» И.А Лыковой, разработанных в соответствии с федеральными государственными требованиями и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами, для работы с детьми среднего дошкольного возраста. Данная образовательная программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Основная цель программы: формирование основ базисной культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей младшего дошкольного возраста.

Основные программные направления развития ребенка

- 1. Физическое развитие** (образовательные области «Здоровье», «Физическая культура»)
- 2. Социально-личностное развитие** (образовательные области «Социализация», «Труд», «Безопасность»)
- 3. Познавательное развитие** (образовательные области «Познание» (Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)
- 4. Речевое развитие** (образовательные области «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»)
- 5. Художественно – эстетическое развитие** (образовательные области «Художественное творчество», «Музыка»)

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии ребенка (в частности в развитии речи).
- Образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье.
- Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.
- Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ожидаемые результаты.

Ребенок к концу года может:

Физическая культура

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движения.
- лазить по гимнастической, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног; на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см.

- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд.
- выполнять упражнения на статистическое и динамическое равновесие.
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.
- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.

Ребенок и окружающий мир

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, необходимые для труда, игры, рисования.
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях.
- знать и называть некоторых домашних и диких животных.
- наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.

Развитие речи

- значительно увеличить свой словарь.
- Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).
- подробно рассказывать о содержании сюжетной картинки.
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.
- употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Формирование элементарных математических представлений

- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»
- Сравнивать количество предметов в группах на основе счета.
- Сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения предметов друг к другу или наложения.

- Различать и называть: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знать их характерные отличия.
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе.
- Различать левую и правую руки.
- Определять части суток.

Художественная литература

- С интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг.
- Выразять желание послушать определенное литературное произведение.
- С помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки.
- Отвечать на вопросы «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?»

Художественно-эстетическое воспитание

Рисование:

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка:

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию, использовать все многообразие усвоенных предметов.

Аппликация:

- правильно держать ножницы, резать ими по прямой, по диагонали, плавно срезать и закруглять углы (вырезая круг из квадрата, овал – из прямоугольника).
- аккуратно наклеивать изображения предметов.

Конструирование:

- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

- преобразовывать постройки в соответствии с заданием воспитателя.
- сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Музыкальное воспитание

- Внимательно слушать музыкальное произведение.
- Узнавать песни по мелодии.
- Петь протяжно, четко произносить слова, вместе начинать и заканчивать пение.
- Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

Игровая деятельность

- Объединяясь в игре, принимать на себя роль, владеть способом ролевого поведения. В дидактических играх противостоять трудностям, подчиняться правилам.
- В настольно-печатных играх выступать в роли ведущих, объяснять сверстникам правила игры.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивать место для игры, воплощаться в роли, используя художественные выразительные средства, атрибуты, реквизит.
- Соблюдать ролевое соподчинение (продавец – покупатель) и вести ролевые диалоги.
- В дидактических играх противостоять трудностям, подчиняться правилам.
- В настольно-печатных играх выступать в роли ведущих, объяснять сверстникам правила игры.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивать место для игры, воплощаться в роли, используя художественные выразительные средства, атрибуты, реквизит.

Характеристика детей средней группы (4-5 лет.)

В средней группе 17 детей 4-5 лет

Дети посещают детский сад с 1-ой младшей группы (с 2-х лет). Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. У детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Дети умеют подсказать друг другу последовательность мытья рук. Следят за своим внешним видом, замечают неряшливость у других, исправляют ошибки. Умеют организовать самостоятельно: сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры. Распределяют роли, следуют правилам игры. Умеют договариваться между собой, согласовывать действия и совместными усилиями достигают результат. При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых. У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности. Уважительно относятся к труду младшего воспитателя. Дети составляют простые предложения, рассказы, выделяют звуки, слоги, составляют рассказы при помощи схем – моделей, задают вопросы и отвечают на них. Любят слушать сказки, рассказы, стихотворения, пересказывают небольшие произведения. Многие дети имеют певческие и танцевальные навыки, выступают сольно на детских праздниках в ДОУ и в хуторе. Дети проявляют интерес к опытно-экспериментальной деятельности, а также к изобразительной деятельности. С удовольствием занимаются физической культурой.

Сетка образовательной деятельности (О.Д.)

в средней группе «Солнышко»

ПОНЕДЕЛЬНИК

Физическая культура	<u>9:10-9:30</u>
Познание (Формирование целостной картины мира)	<u>9:40-10:00</u>

ВТОРНИК

Музыка	<u>9:10-9:30</u>
Познание: (Формирование элементарных математических представлений)	<u>9:40-10:00</u>

СРЕДА

Физическая культура	<u>9:10-9:30</u>
Художественное развитие (Рисование)	<u>9:40-10:00</u>

ЧЕТВЕРГ

Художественное развитие (Конструирование)	<u>9:10-9:30</u>
Физическая культура (на прогулке)	<u>9:45-10:05</u>

ПЯТНИЦА

Музыка	<u>9:10-9:30</u>
Художественное творчество (Лепка-Аппликация)	<u>9:40-10:00</u>
Коммуникация (Развитие речи)	<u>15:50-16:10</u>

Распорядок дня средняя группа «Солнышко»

Приём детей, осмотр, игры.	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика.	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак.	8.25 - 8.55
Подготовка к ОД.	8.55 - 9.10
Обязательная образовательная деятельность.	9.10 - 10.00
Второй завтрак.	10.05 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.15 - 11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.50 - 12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30 - 15.00
Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Воздушные и водные процедуры.	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25 - 15.45
Игры, самостоятельная игровая деятельность детей.	15.45 - 16.10
Чтение художественной литературы.	16.10 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.	16.30 - 18.00

Перспективное планирование работы с родителями

Сентябрь

№	Тема
1	Родительское собрание «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год»
2	Обновление информации для родителей в группе на стендах.
3	Изготовление стенда для родителей. Уголок безопасности дорожного движения.
4	Фотовыставка «Воспоминания о лете»
5	Беседа «Что умеет 4х-летний ребенок»
6	Консультация «Вредные привычки у дошкольников»
7	В рамках внимания дети: «Родительский патруль серебряного возраста из числа дедушек и бабушек».
8.	Консультация «Играя, обучаюсь»

Октябрь

№	Тема
1	Оформление папки-передвижки «День пожилого человека».
2	Беседа «Давайте поиграем» (какие игры и игрушки нужны ребенку)
3	Консультация «Бить или не бить? Вот в чем вопрос» (о мерах поощрения и наказания в семье)
4	Консультация «Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 4-5 лет»

5		Конкурс осенних поделок «Дары осени»
6		Проведение осеннего праздника. День здоровья. «Я и мой папа и мама - чемпионы»
7		Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период»

Ноябрь

№		Тема
1		Консультация для родителей «Как воспитать полезные привычки»
2		Консультация для родителей «Общаться с ребенком, как?»
3		Беседа «Компьютер и телевизор: друзья или враги»
4		Консультация –информация при угрозе «Подозрительный предмет»
5		Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Моя мама лучшая на свете»
6		Индивидуальное консультирование (по выбору) «Игры на развитие мелкой моторики детей»
7		Консультация «Упрямство и детские капризы»
8		«Формы взаимодействия с семьей по решению задач образовательной области». Родительское собрание.

Декабрь

	Тема
--	------

	Индивидуальное консультирование «Игры и упражнения для Гиперактивный ребенок»
	Выставка рисунков «Здравствуй! Зимушка, зима»
	Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки»
	Беседа «Ребенок и домашние животные»
	Консультация «Как научить ребенка одеваться на прогулку зимой»
	Беседа «Ребенок в автомобиле»
	Проведение новогоднего праздника

Январь

	Тема
	Беседа «Осторожно, гололед!»
	Консультация «Где найти витамины зимой»
	Беседа «Детское любопытство»
	Изготовление информационного стенда «Освобождение Кавказского района от фашистских захватчиков»
	Консультация «Патриотическое воспитание детей»
	Рекомендации родителям, о правилах поведения в случившейся ситуации, при пожаре.
	Индивидуальные консультации. «Поведение на воде – главная причина гибели детей»

Февраль

	Тема
	Консультация «Гимнастика для глаз»
	Консультация «В гостях у дорожных знаков»
	Беседа «Как научить ребенка любить природу»
	Консультация «Дыхательные упражнения»
	День защитника отечества. Выставка «Мы с папой и бабушкой!»
	Проведение совместного досуга «Масленица»
	«Организация педагогической работы, в образовательной деятельности» Родительское собрание.

Март

	Тема
	Праздник прихода Весны. Проведение праздника 8 Марта
	Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»
	Консультация «Почему ребенок врет, ложь и фантазия»
	Фотовыставка «Я и моя мама и бабушка!»
	Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»

	Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка»
	Подготовка выставки рисунков в группе «Зеленый огонек»

Апрель

	Тема
	Консультация «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»
	Выставка рисунков «Полет в космос»
	Консультации и беседы «С мамой через дорогу»
	Изготовление папки-передвижки «Правила дорожного движения»
	Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»
	Организация досуга «День здоровья»
	«Традиции и обычаи Казаков», мероприятие с родителями.

Май

	Тема
	Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе»
	Беседа «Режим дня в детском саду на летний период»
	Выставка рисунков празднования «День победы 9 Мая»

	Родительское собрание «Итоги прошедшего года»
	Консультация «Как избежать неприятностей на природе» (помощь детям при укусах насекомых).
	Проведение досуга «Здравствуй, лето красное!»

Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

«Формирование основ безопасности жизнедеятельности»

Задачи:

- Уточнить и закрепить знания об опасных ситуациях на дороге и в транспорте, о причинах возникновения дорожно-транспортных происшествий и возможностях их предотвращения.
- Уточнить, систематизировать и углубить знания о «Правилах дорожного движения», сформировать привычку их соблюдения;
- Сформировать чувство ответственности за свои поступки и воспитать адекватное отношение к соблюдению и нарушению правил дорожной безопасности;
- Воспитать потребность в заботе о своей безопасности; научить ориентироваться в проблемных ситуациях;
- Способствовать развитию осмотрительности и осторожности;
- Сформировать навыки безопасного поведения и общения в играх, упражнениях и реальных жизненных ситуациях (на дороге, в транспорте, на прогулках, экскурсиях и в путешествиях)
- Систематизировать представления о транспорте, его видах и назначении;
- Развивать восприятие, внимание, мышление, ловкость, сообразительность, логическое мышление.
- Воспитать у детей привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности.
- Привить умение грамотно обращаться с окружающими предметами в бытовой обстановке.
- Познакомить с различными чрезвычайными ситуациями.
- Развить защитные рефлексy и навыки само и взаимопомощи (доступные возрасту)
- Сформировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности окружающих.
- Познакомить детей с огнем и его свойствами.
- Закреплять знания детей об опасных ситуациях, причинах возникновения пожаров, и правилах поведения при пожаре.
- Формировать чувство ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил пожарной безопасности; осознанное отношение к себе как к активному субъекту противопожарной безопасности.
- Научить детей грамотно действовать при пожаре.
- Знакомить со средствами пожаротушения.
- Способствовать овладению элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно потушить пожар.
- Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем.
- Знакомить с видами пожарной техники.
- Знакомить с профессией пожарных, воспитывать уважение к ним, желание подражать.
- Поддерживать стремление быть сильными и смелыми, воспитывать желание оказывать помощь другим.

Перспективный план работы по ПДД

<u>Дата</u>	<u>Содержание</u>	<u>Итоговое мероприятие</u>	<u>Работа с родителями</u>	<u>Источник</u>
09\09\2022	«Знакомство с улицей»		Общее родительское собрание «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в ДОУ и семье»	8\17 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
23\09\2022	Беседа «Что такое дороги и зачем они нужны»			16\1 И А.Лыкова, В.А Шипунова «Безопасность на дороге»
21\10\2022	«Зачем нужны дорожные знаки»		Газета для любознательных родителей «Безопасность на дороге»	8\21
25\11\2022	Беседа «Светофор - наш друг и помощник»	Досуг «Знакомство с правилами дорожного движения»	Анкетирование родителей «Грамотный пешеход»	16\2
16\12\2022	Беседа «Пешеходный переход-Зебра»		Консультация «Привитие навыков безопасности на дороге детям	16\3

			дошкольного возраста»	
13\01\2023	Беседа «Детский транспорт: Можно и нельзя»		Памятка родителям «Правила дорожного движения»	16\4
24\02\2023	Беседа «Правила поведения в автомобиле»	Спортивное развлечение «Отправляемся в путешествие» .	Памятка родителям «Правила дорожного движения»	16\5
24\03\2023	Беседа «Гужевого транспорт»		Рекомендаци и родителям об обучении детей правилам дорожного движения	16\6
14\04\2023	«Дорога в детский сад и домой» («Лево-право»)		Памятки «Безопасност ь дорожного движения»	10\41
12\05\2023	Беседа «Водный транспорт»			16\7
26\05\2023	«Опасные сумерки. Ночь»	Развлечение «Красный, желтый, зеленый» .	Консультаци я «Формирова ние навыков поведения на улицах»	10\65

Перспективный план работы по пожарной безопасности

<u>Дата</u>	<u>Содержание</u>	<u>Источник</u>
Сентябрь	Беседа по картинке «Как родился огонь. Как человек приручил огонь»	14 \1 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Пожарная безопасность» (приложение)
Сентябрь	Беседа по картинке «Где живет огонь. «Домики» для огня»	14\2 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Пожарная безопасность» (приложение)
Октябрь	Беседа по картинке «Где прячется огонь. Осторожно – полезные, но опасные»	14\3
Ноябрь	Беседа по картинке «Чего боится огонь. Правила безопасности»	14\4
Декабрь	Беседа по картинке «Если в доме пожар. Правила поведения»	14\5
Январь	Беседа по картинке «Огонь-не друг. Пожарная машина и храбрые пожарные»	14\6
Март	Беседа по картинке «Огонь мастер. Где и кем работает огонь»	14\7
Апрель	Беседа по картинке «Огонь в русских народных сказках»	14\8
Май	Беседа по картинке «Как родился огонь. Как человек приручил огонь» (повтор)	14\1
Май	Беседа по картинке «Чего боится огонь. Правила безопасности» (повтор)	14\4

Другие виды деятельности

<u>Дата</u>	<u>Совместная деятельность</u>	<u>НОД</u>	<u>Источник.</u>
<u>28\09\2022</u>	<u>Чтение сказки «Дракончик Аленький»</u>	<u>Рисование «Вечерний свет в окошках»</u>	<u>11\78</u>
<u>19\10\2022</u>	<u>Чтение сказки «Дракончик аленький»</u>	<u>Рисование «Домик с трубой и сказочный дым»</u>	<u>11\82</u>
<u>21\10\2022</u>	<u>Чтение произведений С.Я Маршака «Кошкин дом», «пожар»</u>	<u>Лепка «Красивые подсвечники»</u>	<u>11\74 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Огонь-друг, огонь –враг»</u>
<u>11\11\2022</u>	<u>Игра драматизация «Кошкин дом»</u>	<u>Аппликация «Красивые светильники»</u>	<u>11\76</u>
<u>30\11\2022</u>	<u>Чтение пословиц и поговорок об огне</u>	<u>Рисование «Перо Жар-птицы»</u>	<u>11\88</u>
<u>20\01\2023</u>	<u>Чтение сказки «Василиса Прекрасная»</u>	<u>Лепка «Змей Горыныч»</u>	<u>11\86</u>
<u>17\02\2023</u>	<u>Чтение сказки П.Бажова «Огневушка – поскакушка»</u>	<u>Лепка «Камин с огоньком»</u>	<u>11\80</u>
<u>14\04\2023</u>	<u>Чтение рассказа «Огонь -сказочный герой»</u>	<u>Аппликация «Жар - птица»</u>	<u>11\90</u>
<u>05\05\2023</u>	<u>Чтение ситов и загадок об огне.</u>	<u>Лепка «Тили-тили-тили бом!»</u>	<u>11\84</u>

Планирование работы с детьми по безопасности жизнедеятельности, ГО и ЧС

<u>Дат а</u>	<u>Содержание работы</u>	<u>Другие виды деятельности</u>	<u>Источник</u>
<u>Сен тябр ь</u>	Беседа по картинке «Осень. Ненастье и дождь. Поведение на прогулке»	Чтение сказки И.А Лыковой «Непоседа ветерок»»	15\1 И.А.Лыкова, В.А Шипунова «Опасные явления в природе»
<u>Сен тябр ь</u>	Беседа «Можно и нельзя»	Чтение стихов и загадок «Острые предметы»	12\912\6 И.А.Лыкова, В.А Шипунова «Опасные предметы, существа и явления»
<u>Окт ябрь</u>	Беседа «Ветер. Ураган, смерч. Правила поведения во время бури»	Чтение сказки И.А Лыкова «Непоседа ветерок»	15\2
<u>Ноя брь</u>	Беседа «Осторожно-добрый дядя!!»	Игра «Кто хороший, кто плохой», чтение сказки «Кот, петух и лиса»	13\17 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения и поведения»
<u>Дека брь</u>	Беседа «Осторожно - горячо!»	Игра «Холодно-горячо», чтение стихов «Чайник», «Кастрюля»	12\12
<u>Дека брь</u>	Беседа «Зима. Мороз, холод и снег. Поведение на прогулке»	Чтение стихотворений	15\3
<u>Янв арь</u>	Беседа «Общение с животными»	Загадывание загадок.	12\19
<u>Фев раль</u>	Беседа «Не бойся звать на помощь»	Чтение стихотворений	13\29

<u>Апр</u> <u>ель</u>	Беседа «Если ты потерялся»	Чтение стихотворений, чтение р.н.с. «Аленушка и братец Иванушка»	13\43
<u>Фев</u> <u>раль</u>	Беседа «Зима. Каток и лыжня. Безопасное поведение»	Чтение стихотворений о зиме	15\4
<u>Мар</u> <u>т</u>	Беседа «Ранняя весна. Снег, сосульки, гололёд. Безопасное поведение»	Рисование «Гроза»	15\5
<u>Май</u>	Беседа «Опасные грибы и растения»	Чтение стихотворений о грибах, показ презентации на тему «Грибы ядовитые и съедобные»	12\37-43
<u>Май</u>	Беседа по картинке «Лето. Гроза, гром, молния. Безопасное поведение»	Игра «Солнышко и дождик»	15\6
<u>Июн</u> <u>ь</u>	Беседа «Опасные насекомые и животные»	Показ презентации «Ядовитые змеи и опасные насекомые»	12\46-50
<u>Июл</u> <u>ь</u>	Беседа «Лето. Водоем, пляж. Безопасное поведение на воде»	Рассматривание картинок о лете	15\7
<u>Авг</u> <u>уст</u>	Беседа «Лето. Солнце. Жара. Безопасное поведение»		15\8

Методическое обеспечение:

8 «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф Саулина

№10 «Дорожная азбука» И.А Лыкова, В.А Шипунова
друг, огонь-враг» И.А Лыкова, В.А Шипунова

№11 «Огонь –

№12 «Опасные предметы, существа и явления» И.А Лыкова, В.А Шипунова

№13 «Азбука безопасного общения и поведения» И.А Лыкова, В.А Шипунова

№14 «Пожарная безопасность» (приложение) И.А Лыкова, В.А Шипунова

№15 «Опасные явления в природе» (приложение) И.А Лыкова, В.А Шипунова

№16 «Безопасность на дороге» (приложение) И.А Лыкова, В.А Шипунова

Календарно-тематическое планирование мероприятий и развлечений

<u>№</u>	<u>Наименование мероприятия</u>	<u>Время проведения</u>	<u>Ответственные</u>
<u>1</u>	Развлечение «Приметы осени»	сентябрь	Воспитатели, музработник
<u>2</u>	Праздник «Осень»	октябрь	Воспитатели, музработник
<u>3</u>	Досуг «Знакомство с правилами дорожного движения»	ноябрь	Воспитатели, музработник
<u>4</u>	Праздник «Новый год»	декабрь	Воспитатели, музработник
<u>5</u>	Развлечение «Зимушка-зима»	январь	Воспитатели, музработник
<u>6</u>	Праздник «День Защитников Отечества»	февраль	Воспитатели, музработник
<u>7</u>	Развлечение (совместно со второй младшей и со старшей группой) «Масленица»	февраль	Воспитатели, музработник
<u>8</u>	Спортивное развлечение «Отправляемся в путешествие	февраль	Воспитатели, музработник
<u>9</u>	Праздник «8 марта»	март	Воспитатели, музработник
<u>10</u>	Развлечение «Весна пришла»	март	Воспитатели, музработник
<u>11</u>	Развлечение «Пасха»	апрель	Воспитатели, музработник
<u>12</u>	Театрализованное представление «Лисичка со скалочкой»	апрель	Воспитатели
<u>13</u>	Развлечение «Красный, желтый, зеленый»	май	Воспитатели, музработник
<u>14</u>	Праздник «День Победы»	май	Воспитатели, музработник
<u>15</u>	Праздник «Мы уже большие»	май	Воспитатели, музработник
<u>16</u>	Праздник «Лето»	июнь	Воспитатели, музработник
<u>17</u>	Развлечение «Наступило Лето»	июнь	Воспитатели, музработник
<u>17</u>	Праздник «День Семьи, Любви и Верности» (совместно со старшей группой)	июль	Воспитатели, музработник
<u>18</u>	Забава «Мы рисуем лето»	июль	Воспитатели

<u>19</u>	Развлечение «Весёлые старты»	август	Воспитатели, музработник
<u>20</u>	Развлечение «Яблочный спас»	август	Воспитатели
<u>21</u>	День российского флага	26 августа	Воспитатели

Календарно-тематическое планирование в средней группе

	<u>Тема</u>	<u>Задачи</u>	<u>Период</u>	<u>Итоговое мероприятие</u>
<u>Диагностика</u>			1-9 сентября	
Детский сад	Детский сад наш так хорош, лучше сада не найдешь.	Уточнить знания детей о детском саде. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.	12-16 Сентября	«Как я провел лето»
	Игры и игрушки.	Знакомить детей с многообразием игр и игрушек, развивать игровые умения детей, умение представлять в воображении образы и выразительно их показывать; формировать интерес к совместным со сверстниками играм, самореализовываться в игре	19-23 Сентября	
	Мои друзья.	Формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения с детьми.	26-30 Сентября	
	Кто работает в детском саду.	Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	3-7 Октября	

Осень	Сезонные изменения.	Развивать умения замечать и называть изменения в природе: похолодало, ветер, листопад.	10-14 Октября	Развлечение «Осень, осень, в гости просим»
	Овощи.	Расширять представления об овощах. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	17-21 Октября	
	Фрукты.	Обогащать знания о фруктах. Расширять представления о пользе для здоровья человека природных витаминов.	24-31 Октября	
	Дары осени в лесу.	Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	1-4 Ноября	
Животный мир	Лесные обитатели	Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о животных, месте их обитания. Формировать представления о том, как животные готовятся к зиме.	8-11 Ноября	Коллаж на тему «Такие разные животные»
	Домашние животные	Расширять представления о жизни домашних животных. Формировать желание заботиться о домашних животных.	14-17 Ноября	
	Животные уголка природы.	Знакомить с обитателями уголка природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за животными.	21-30 Ноября	
Зима	Волшебница зима.	Расширять представления о зиме. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	1-9 декабря	Новогодний утренник «Волшебный посох деда Мороза»
	Зимние забавы.	Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о	12-16 Декабря	

		безопасном поведении зимой.		
	Одежда и головные уборы зимой.	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению.	19-23 Декабря	
	Новый год у ворот.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызывать стремление поздравить близких с праздником. Развитие творческих способностей.	26-30 Декабря	
Семья	У меня сестренка есть, у меня братишка есть.	Формировать начальные представления о семье. Формировать умение называть свои имя, фамилию, отчество, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	09-13 января	Семейный час «Семья сильна своими традициями»
	Дедушки и бабушки.	Дать детям первичные представления о роли бабушек и дедушек в семье, о роде их занятий, о любви к своим внукам.	16-20 Января	
	Семейные традиции.	Развивать гендерные представления. Способствовать опыту семейного общения.	23-31 Января	
Защитники Отечества	Армия родная.	Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Воспитывать любовь к Родине.	1-10 февраля	Выставка рисунков для пап и дедушек
	Маленькие рыцари.	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам.)	13-17 Февраля	
	Мой папа лучший	Воспитывать гордость за своих пап, желание быть похожими	20-24	

	друг.	на них.	февраля	
	Мой дед.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, бабушке, брату.	27-28 февраля	
Весна	Мама-солнышко мое.	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, сестре.	1-3 марта	Утренник «Мамочка милая моя»
	Огород на окне.	Расширять представления об условиях, необходимых для роста и развития растений (почва, влага, свет, тепло). Формировать трудовые умения и навыки.	6-10 марта	
	Вестники весны.	Формировать у детей желание заботиться о птицах. Развивать логическое мышление-формирование причинно-следственных связей и закономерностей в природных явлениях.	13-17 марта	
	Весенние краски.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших	20-31 Марта	

		связях в природе.		
Безопасность	Опасности, которые нас окружают.	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения).	3-7 Апреля	Игра - драматизация «Кошкин дом»
	Дорожная азбука.	Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта».	10-14 Апреля	
	Диагностика.		17-28 Апреля	
Что нас окружает	Наша Родина.	Формировать представление о празднике, посвященном Дню победы. Воспитывать уважение к Родине, ветеранам войны.	2-12 мая	Выставка поделок, рисунков.
	Мебель. Посуда.	Расширять представления детей о вещах: одежде, посуде и их предназначении. Дать первичные представления о свойствах материалов.	15-19 мая	
	Живая природа.	Расширять представления о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.	22-31 мая	

Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование:

- К концу года:

*дети с интересом создают образы и простые сюжеты (по представлению, с натуры и по собственному замыслу), уверенно передают основные признаки изображаемых объектов, самостоятельно находят композиционные решения с учётом замысла, а также размера и формы листа бумаги; создают геометрические и растительные орнаменты на полосе, квадрате, прямоугольнике, фигурном силуэте; украшают узорами плоскостные и объёмные изделия;

*уверенно и свободно используют освоенные изобразительно-выразительные средства (линия, штрих, мазок, пятно) для создания сюжетных и орнаментальных композиций с учетом особенностей художественного пространства; увлечённо экспериментируют с художественными материалами и инструментами.

*обследуют и более точно передают форму объектов через обрисовывающий жест; координируют движения рисующей руки.

Лепка:

К концу года:

*Увлечённо экспериментируют с пластическим материалом, расширяя опыт его преобразования и создания различных фигурок и композиций;

*Заинтересованно и целенаправленно обследуют предмет (зрительно и тактильно), выделяют обобщённую форму (шар, куб, цилиндр, пластина) и выбирают рациональный способ формообразования.

*понимают взаимосвязь между характером движений руки и получаемой формой; самостоятельно применяют в лепке освоенные способы (скульптурный, конструктивный, комбинированный, каркасный, рельефный) и приёмы (оттягивание, примазывание, зачищивание, прищипывание); самостоятельно используют стеку и различные штамповки для передачи характерных признаков создаваемого образа; изобретают свои способы лепки;

*стремятся к более точному изображению; осваивают разные способы соединения частей в целое.

Аппликация:

К концу года:

*создают различные композиции: предметные, сюжетные, абстрактные, декоративные из готовых или самостоятельно созданных форм; составляют аппликации из природного материала, наклеек, фантиков, кусочков ткани.

* начинают пользоваться ножницами как художественным инструментом, соблюдая правила техники безопасности (правильно держать и передавать, резать, вырезать, убирать на место), осваивают навыки прямолинейного и криволинейного вырезания простейших форм из тонкой бумаги.

Конструирование:

К концу года:

- Свободно экспериментируют с бумагой в разнообразии её видов, картоном, гофрокартоном, фольгой, мягкой проволокой, природным материалом.
- Активно используют освоенные способы преобразования бытовых и природных материалов в различные конструкции.
- Свободно и уверенно создают различные постройки из всевозможных материалов.
- Легко устанавливают связь между своими постройками и реальными архитектурными сооружениями или бытовыми предметами.

Художественное творчество (Рисование)

Дата	Тема занятия	Используемая литература
07\09\2022г	«Картинки для наших шкафчиков»	2\18 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.
14\09\2022г	«Посмотрим в окошко»	2\20
21\09\2022г	«Храбрый петушок»	2\36
28\09\2022г	«Вечерний свет в окошках»	11\78 И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Огонь-друг, огонь—враг».
05\10\2022г	«Яблоко—спелое, красное, сладкое»	2\44
12\10\2022г	«Кисть рябинки, гроздь калинки...»	2\48
19\10\2022г	«Домик с трубой и сказочник-дым»	11\82
26\10\2022г	«Храбрый петушок» (закрепление)	2\36
02\11\2022г	«Мышь и воробей»	2\56
09\11\2022г	«Зайка серенький стал беленьким»	2\60
16\11\2022г	«Перчатки и котятки»	2\66
23\11\2022г	«Посмотрим в окошко» (повтор)	2\20
30\11\2022г	«Перо Жар-птицы»	11\88
07\12\2022г	«Морозные узоры, зимнее окошко»	2\68
14\12\2022г	«Зайка серенький стал беленьким» (повтор)	2\60
21\12\2022г	«Наша ёлочка»	2\76
28\12\2022г	По замыслу	
11\01\2023г	«Снеговики в шарфиках и шапочках»	2\80
18\01\2023г	«Кто-кто в рукавичке живет?»	2\84

25\01\2023г	По замыслу	
01\02\2023г	«Как розовые яблоки, на ветках снегири»	2\92
08\02\2023г	«Мышка и мишка»	2\96
15\02\2023г	«Храбрый мышонок»	2\104
22\02\2023г	Морозные узоры, зимнее окошко» (повтор)	2\68
01\03\2023г	«Весёлые матрешки»	2\108
15\03\2023г	«Красивые салфетки»	2\112
22\03\2023г	Яблоко – спелое, красное, сладкое» (повтор)	2\44
29\03\2023г	«Весенняя гроза»	12\82 И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Опасные предметы, существа и явления».
05\04\2023г	«Кошки с воздушными шариками»	2\124
12\04\2023г	«Весёлые матрешки» (повтор)	2\108
19\04\2023г	«Картинки для наших шкафчиков» (повтор)	2\18
26\04\2023г	По замыслу	
03\05\2023г	«Весёлые качели»	12\86
10\05\2023г	«Радуга – дуга, не давай дождя»	2\138
17\05\2023г	«Путаница»	
24\05\2023г	«Кошки с воздушными шариками» (повтор)	2\124
31\05\2023г	«Радуга – дуга, не давай дождя» (повтор)	2\138

Аппликация

Дата	Тема занятия	Используемая литература
02\09\2022г	«Поезд мчится «тук-тук-тук»»	2\24 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
16\09\2022г	«Цветочная клумба»	2\26
30\09\2022г	«Цветной домик»	2\32
14\10\2022г	«Золотые подсолнухи»	2\40
28\10\2022г	«Тучи по небу бежали»	2\52
11\11\2022г	«Красивые светильники»	11\76 И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Огонь-друг, огонь—враг».
25\11\2022г	«Заюшкин огород»	2\58
09\12\2022г	«Полосатый коврик для кота»	2\64
23\12\2022г	«Праздничная ёлочка»	2\74
13\01\2023г	«Вкусный сыр для медвежат»	2\88
27\01\2023г	«Избушка ледяная и лубяная»	2\94
10\02\2023г	«Быстрокрылые самолёты»	2\100
03\03\2023г	«Сосульки на крыше»	2\118
17\03\2023г	«Воробьи в лужах»	2\120
31\03\2023г	««Живые» облака»	2\122
14\04\2023г	«Жар—птица»	11\90
28\04\2023г	«Мышонок-моряк»	2\132
12\05\2023г	«Рыбки играют, рыбки сверкают»	2\136
26\05\2023г	«У солнышка в гостях»	2\140

Художественное развитие (Конструирование)

<u>Дата</u>	<u>Содержание работы</u>	<u>Источник</u>
<u>01\09\2022г</u>	«Цветные мячики»	9\28 И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду».
<u>08\09\2022г</u>	«Как мы строили и ремонтировали дорожки»	3\24 И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду».
<u>15\09\2022г</u>	«Как мы строили лабиринт с кладовкой»	3\28
<u>22\09\2022г</u>	«Как мы построили сказочные домики»	3\32
<u>29\09\2022г</u>	«Как грядки превратились в огород»	3\36
<u>06\10\2022г</u>	«Как цветная капуста росла и выросла»	3\40
<u>13\10\2022г</u>	«Как яблоко стало колючим ёжиком»	3\44
<u>20\10\2022г</u>	«Как на кустиках постепенно зрели ягодки»	3\48
<u>27\10\2022г</u>	«Как шишки стали лесными жителями»	3\50
<u>03\11\2022г</u>	«Как натюрморт превратился в портрет»	3\54
<u>10\11\2022г</u>	«Как мелкий колодец стал глубоким»	3\58
<u>17\11\2022г</u>	«Как труба превратилась в русскую печку»	3\60
<u>24\11\2022г</u>	«Как из искорки вспыхнул костёр»	3\64
<u>01\12\2022г</u>	«Как наши пальчики стали театром»	3\66
<u>08\12\2022г</u>	«Как бумага стала китайским фонариком»	3\68
<u>15\12\2022г</u>	«Как фольга стала серебряной птичкой»	3\72
<u>22\12\2022г</u>	«Как квадрат превратился в маску с ушами»	3\74
<u>29\12\2022г</u>	«Бублики, баранки, сушки»	9\29
<u>12\01\2023г</u>	«Как мы построили кровати для трех медведей»	3\78
<u>19\01\2023г</u>	«Как избушка встала на курьи ножки»	3\82
<u>26\01\2023г</u>	«Как лоскутки стали узелковыми куклами»	3\84

<u>02\02\2023г</u>	«Как обеденный стол стал письменным»	3\88
<u>09\02\2023г</u>	«Как мы вместе строили высокую горку»	3\90
<u>16\02\2023г</u>	«Как мы конструировали машины»	3\92
<u>02\03\2023г</u>	«Как мы построили тоннель для машины»	3\94
<u>09\03\2023г</u>	«Как соломка помогла нам сделать открытки»	3\96
<u>16\03\2023г</u>	«Как полка превратилась в книжный шкаф»	3\100
<u>23\03\2023г</u>	«Как варежки стали театральными куклами»	3\102
<u>30\03\2023г</u>	«Как загородка превратилась в зоосад»	3\104
<u>06\04\2023г</u>	«Как мы построили мосты через речку»	3\106
<u>13\04\2023г</u>	«Вот такие разные у нас звездолёты»	3\108
<u>20\04\2023г</u>	«Как ворота превратились в красивую арку»	3\110
<u>27\04\2023г</u>	«Тряпичная кукла»	9\108
<u>04\05\2023г</u>	«Как лист бумаги стал письмом с фронта»	3\114
<u>11\05\2023г</u>	«Как листок стал бумажным самолётиком»	3\116
<u>18\05\2023г</u>	«Как одноэтажный дом стал двухэтажным»	3\118
<u>25\05\2023г</u>	«Как мы вместе построили красивый город»	3\120

Лепка

Дата	Тема занятия	Используемая литература
09\09\2022г	«Вот поезд наш едет, колеса стучат...»	2\22 И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».
23\09\2022г	«Жуки на цветочной клумбе»	2\28
07\10\2022г	«Ушастые пирамидки»	2\30

21\10\2022г	«Красивые подсвечники»	11\74 И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Огонь-друг, огонь– враг».
18\11\2022г	«Вот какой у нас арбуз!»	2\42
02\12\2022г	«Мухомор»	2\46
16\12\2022г	«Во саду ли, в городе»	2\50
30\12\2022г	Вот ёжик - ни головы, ни ножек...»	2\54
20\01\2023г	«Змей Горыныч»	11\86
03\02\2023г	«Дед Мороз принёс подарки»	2\72
17\02\2023г	«Камин с огоньком»	11\80
10\03\2023г	«Сонюшки - пеленашки»	2\82
24\03\2023г	«Два жадных медвежонка»	2\86
07\04\2023г	«Веселые вертолеты»	2\98
21\04\2023г	«Цветы-сердечки» (солёное тесто)	2\106
05\05\2023г	Тили-тили-тили бом!»	11\84
19\05\2023г	«По реке плывет кораблик»	2\130

Методическое обеспечение:

№2 «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова

№12 «Опасные предметы, существа и явления» И.А. Лыкова, В.А Шипунова

№3 «Конструирование в детском саду» И.А. Лыкова

№9 «Художественный труд в детском саду» И.А. Лыкова

Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы:

Образовательная область: «Познавательное развитие»

- Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»
- Сравнивать количество предметов в группах на основе счета.
- Сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения предметов друг к другу или наложения.
- Различать и называть: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знать их характерные отличия.
- Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе.
- Различать левую и правую руки.
- Определять части суток.

Формирование элементарных математических представлений

Дата	Содержание	Используемая литература
06\09\2022г	Занятие №1	1\12 И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» в средней группе.

13\09\2022г	Занятие №2	1\13
20\09\2022г	Занятие №3	1\14
27\09\2022г	Занятие №1	1\15
04\10\2022г	Занятие №2	1\17
11\10\2022г	Занятие №3	1\18
18\10\2022г	Занятие №4	1\19
25\10\2022г	Занятие№1	1\21
01\11\2022г	Занятие№2	1\23
08\11\2022г	Занятие№3	1\24
15\11\2022г	Занятие№4	1\25
22\11\2022г	Занятие№1	1\28
29\11\2022г	Занятие№2	1\29
06\12\2022г	Занятие№3	1\31
13\12\2022г	Занятие№4	1\32
20\12\2022г	Занятие№1	1\33
27\12\2022г	Занятие№2	1\34
10\01\2023г	Занятие№3	1\35
17\01\2023г	Занятие№4	1\36
24\01\2023г	Занятие№1	1\37
31\01\2023г	Занятие№2	1\39
07\02\2023г	Занятие№3	1\40
14\02\2023г	Занятие№4	1\42
21\02\2023г	Занятие№1	1\43
28\02\2023г	Занятие№2	1\44
07\03\2023г	Занятие№3	1\45
14\03\2023г	Занятие№4	1\46
21\03\2023г	Занятие№1	1\48
28\03\2023г	Занятие№2	1\49
04\04\2023г	Занятие№3	1\50

11\04\2023г	Занятие№4	1\51
18\04\2023г	Занятие№4(закрепление)	1\25
25\04\2023г	Занятие№1 (закрепление)	1\28
02\05\2023г	Занятие№2 (закрепление)	1\34
16\05\2023г	Занятие №3 (закрепление)	1\31
23\05\2023г	Занятие№3 (закрепление)	1\35
30\05\2023г	Занятие№4 (закрепление)	1\42

Методическое обеспечение: _1) «Формирование элементарных математических представлений» И.А.Пономарёва, В.А Позина

Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы:

Образовательная область: «Познавательное развитие»

К концу года ребенок может:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, необходимые для труда, игры, рисования.
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях.
- знать и называть некоторых домашних и диких животных.
- наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.

Формирование целостной картины мира

Дата	Содержание	Используемая литература
05\09\2022г	«Знакомство с улицей»	8\17 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
12\09\2022г	«Что нам осень принесла?»	6\28 О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».
19\09\2022г	«Расскажи о любимых предметах»	7\18 О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
26\09\2022г	«Беседа о правилах дорожного движения»	8\18
03\10\2022г	«Моя семья»	7\19
10\10\2022г	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	6\30

17\10\2022г	«Петрушка идёт трудиться»	7\21
24\10\2022г	«Хутор в котором мы живём»	конспект
31\10\2022г	«Зачем нужны дорожные знаки»	8\21
07\11\2022г	«Знакомство с декоративными птицами»	6\36
14\11\2022г	«Мои друзья»	7\24
21\11\2022г	«Осенние посиделки»	6\38
28\11\2022г	«В гости к крокодилу Гене»	8\22
05\12\2022г	«Скоро зима»!	6\41
12\12\2022г	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь!»	7\27
19\12\2022г	«Дежурство в уголке природы»	6\43
26\12\2022г	«Моя семья» (повтор)	7\19
09\01\2023г	«Узнай всё о себе воздушный шарик»	7\33
16\01\2023г	«Замечательный врач»	7\34
23\01\2023г	«Почему растаяла Снегурочка?»	6\45
30\01\2023г	«Стайка снегирей на ветках рябины»	6\48
06\02\2023г	«Электроприборы»	конспект
13\02\2023г	«В гости к деду Природоведу»	6\50
20\02\2023г	«Наша Армия»	7\36
27\02\2023г	«В гости к деду Природоведу» (повтор)	6\50
06\03\2023г	«Замечательный врач» (повтор)	7\34
13\03\2023г	«В мире стекла»	7\36
20\03\2023г	«Посадка лука»	6\54
27\03\2023г	« В мире пластмассы»	7\40
03\04\2023г	«Мои друзья» (повтор)	7\24
10\04\2023г	«Мир комнатных растений»	6\57
17\04\2023г	«Хутор в котором мы живём» (повтор)	конспект
24\04\2023г	« Свойства предметов и материалов»	7\58
15\05\2023г	«Замечательный врач» (повтор)	7\34
22\05\2023г	«Мои друзья» (повтор)	7\24

Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы:

Образовательная область «Речевое развитие»

К концу года ребенок должен:

Развитие речи

- значительно увеличить свой словарь.
- Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).
- подробно рассказывать о содержании сюжетной картинки.
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.
- употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения

Художественная литература

- С интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг.
- Выражать желание послушать определенное литературное произведение.
- С помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки.
- Отвечать на вопросы «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?»

Развитие речи

<u>Дата</u>	<u>Содержание работы</u>	<u>Используемая литература</u>
<u>02\09\2022г</u>	Занятие №1	5\27 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
<u>09\09\2022г</u>	Занятие №2	5\28
<u>16\09\2022г</u>	«Пожар»	конспект
<u>23\09\2022г</u>	Занятие №4	5\30
<u>30\09\2022г</u>	Занятие №1	5\31
<u>07\10\2022г</u>	«Многоликая Кубань» («Хутор в котором мы живём»)	конспект
<u>14\10\2022г</u>	Занятие №3	5\33
<u>21\10\2022г</u>	Занятие №4	5\34
<u>28\10\2022г</u>	Занятие №1	5\35
<u>11\11\2022г</u>	Занятие №2	5\36
<u>18\11\2022г</u>	Занятие №3	5\38
<u>25\11\2022г</u>	Занятие №4	5\39
<u>02\12\2022г</u>	Занятие №1	5\43
<u>09\12\2022г</u>	Занятие №2	5\44
<u>16\12\2022г</u>	Занятие №3	5\45
<u>23\12\2022г</u>	Занятие №4	5\46
<u>30\12\2022г</u>	Занятие №1	5\48
<u>13\01\2023г</u>	Занятие №2	5\49
<u>20\01\2023г</u>	Занятие №3	5\50
<u>27\01\2023г</u>	Занятие №4	5\52
<u>03\02\2023г</u>	Занятие №1	5\53
<u>10\02\2023г</u>	Занятие №2	5\53
<u>17\02\2023г</u>	Занятие №3	5\55
<u>03\03\2023г</u>	Занятие №4	5\56

<u>10\03\2023г</u>	Занятие №1	5\59
<u>17\03\2023г</u>	Занятие №2	5\60
<u>24\03\2023г</u>	Занятие №3	5\61
<u>31\03\2023г</u>	Занятие №4	5\62
<u>07\04\2023г</u>	Занятие №1	5\63
<u>14\04\2023г</u>	Занятие №2	5\63
<u>21\04\2023г</u>	Занятие №3	5\65
<u>28\04\2023г</u>	Занятие №4	5\65
<u>05\05\2023г</u>	Занятие №1	5\68
<u>12\05\2023г</u>	Занятие №2	5\69
<u>19\05\2023г</u>	Занятие №3	5\70
<u>26\05\2023г</u>	Занятие №4	5\71

Методическое обеспечение:

№5 «Развитие речи в детском саду» В.В Гербова

Картотека игр по развитию речи.

Тематические карточки.

Конспект №2 «Многоликая Кубань»

Чтение художественной литературы

месяц/тема	чтение художественной литературы	заучивание наизусть
СЕНТЯБРЬ		
Любимый город	1. И. Рябухин «Песня о Сызрани» 2. Г.М. Цыпленкова «Я иду по облакам» 3. О. Корниенко «Шаги за дверью» 4. Л. Невская «Стихи»	
Фрукты	1. Русская народная сказка «Гуси-Лебеди» 2. В. Сутеев «Мешок яблок» 3. Сказка В. Юдина «Как варить компот» 4. У. Рашид «Наш сад»	О. Высоцкая «Если любишь яблоки»
Овощи	1. Ю. Тувим «Овощи» 2. Русская народная сказка «Репка» 3. Русская народная сказка «Мужик и медведь» 4. Я. Тинясов «Хитрый огурчик»	Шотландская народная песенка «Купите лук»
Детский сад	1. А.Л. Барто «Уехали» 2. С. Георгиев «Бабушкин садик» 3. В. Осеева «Сторож» 4. О. Высоцкая «Я хожу в детский сад»	Ф.Грубин «Слезы»
ОКТАБРЬ		
Осень	1. И. Бунин «Листопад» 2. А. Майков «Осенние листья по ветру кружат» 3. А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»	А.Н.Плещеев «Миновало лето»

Грибы	4. Н. Сладков «Осень на пороге» 1. «Война грибов с ягодами» в обраб. В. Даля 2. В. Сутеев «Под грибом» 3. Я. Тайц «По грибы» 4. З. Александрова «За грибами»	Потешка «Ножки, ножки, где вы были...»
Перелетные птицы	1. Басня Л. Толстого «Хотела галка пить» 2. М. Горький «Воробышко» 3. «Чив-чив, воробей» перевод с коми-пермяцкого В. Климова 4. В. Вересаев «Братишка»	В. Степанов «Трясогузка»
Деревья	1. Русская народная сказка «Дурак и береза» 2. Ю.А. Крутогоров «Рассказы о деревьях» 3. Э. Мошковская «Дедушка Дерево» 4. И. Токмакова «Ели»	И. Токмакова «Дуб»
НОЯБРЬ		
Домашние животные	1. К. Ушинский «Бодливая корова» 2. Л.Н. Толстой «Мальчик стерег овец» 3. Сказка «Бременские музыканты» 4. Мордовская народная сказка «Как собака друга искала»	В. Орлов «Грустная киска»
Птичий двор	1. Песенка «Утята» обраб. Н. Гернет и С. Гапшиус 2. «Гуси, вы гуси...» 3. Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» 4. Сказка «Петушок и бобовое зернышко» в обработке О. Капицы 1. «Зимовье» обработка И. Соколова-Микитова 2. «Заяц и ёж» (из сказок Братьев Гримм) 3. Н. Сладков «Неслух»	А.Л. Барто «Кто как кричит»

Обитатели леса	4. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк» 1. В. Карасева «Оля пришла в садик» 2. Н. Павлова «Чьи башмачки» 3. К. Чуковский «Чудо-дерево» 4. В. Осеева «Волшебная палочка»	В. Орлов «Почему медведь зимой спит» Е. Благинина «Научу обуваться и братца»
Одежда, обувь		
ДЕКАБРЬ Посуда Наша пища. Профессия –повар Зима. Зимние забавы Новогодние чудеса	1. К. Чуковский «Федорино горе» 2. Л. Громова «Стихи о посуде» 3. Б. Коренфельд «Маленькой хозяйшке стихи о посуде» 1. Братья Гримм «Сладкая каша» 2. Б. Заходер «Повара» 3. В. Орлов «Повар» 4. Н. Нищева «В магазин везут продукты» 1. А. Фет. «Мама, глянь-ка из окошка» 2. Я. Аким «Первый снег» 3. И. Суриков «Зима» 4. Н. Калинина «Про снежный колобок» 1. С. Дрожжин «Улицей гуляет...» 2. Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...» 3. Т. Энгер «Приключения в лесу Елки –на Горке» 4. Я. Воронкова «Как елку наряжали»	Песенка «Дед хотел уху сварить» О. Высоцкая «На санках» З. Александрова «Ёлочка»
ЯНВАРЬ	1. В. Бойчук «О здоровье»	Отрывок из сказки К. Чуковского «Мойдодыр»

Если хочешь быть здоров	2. К. Чуковский «Мойдодыр» 3. К. Чуковский «Айболит»	
Правила дорожного движения	1. С. Михалков «Светофор», «Дядя Степа» 2. М. Зощенко «Показательный ребенок» 3. С. Михалков «Скверная история» 4. Н. Калинина «Как ребята переходили улицу»	Н. Мигунова «Я иду по тротуару»
ФЕВРАЛЬ		
Мебель	1. Л. Толстой «Три медведя» 2. С. Маршак «Откуда стол пришел» 3. К. Нефедова «Мне однажды сон приснился...»	
Транспорт	1. Е. Ильин «Машина на нашей улице» 2. Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» 3. А.Л. Барто «Жил на свете самосвал» 4. В. Степанов «Шофёр»	Б. Заходер «Шофёр»
23 февраля	1. Е. Трутнева «Твои защитники» 2. А. Митяев «Почему Армия всем родная» 3. Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил» 4. Л. Кассиль «Главное войско»	С.Я. Маршак «Дуют ветры в феврале...»
Подводный мир	1. Песенка «Рыбки» обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус 2. И. Токмакова «Где спит рыбка» 3. Е. Пермяк «Первая рыбка» 4. Б. Заходер «Что случилось с рекой?»	Ю. Могутин «Ерши»
МАРТ		
Семья. 8 марта.	1. А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и кошке Ниточке» 2. Л. Толстой «Отец приказал сыновьям» 3. Э. Успенский «Разгром» 4. В. Осеева «Волшебная палочка»	И. Токмакова «Мамин день»
	1. Е. Баратынский «весна, весна...»	

Весна. Масленица.	2. А. Усачев «Масленица» 3. В. Степанов «Масленица» 4. Русский фольклор «Прощание с масленицей»	А.Л. Барто «Я знаю, что надо придумать...»
Дом.	1. Сказка «Три поросенка» 2. С.Я. Маршак «Кто построил этот дом» 3. К. Мурзалиев «Твой дом» 4. А. Усанова «Строители»	А.Л. Барто «Дома»
Мои друзья. Дружба.	1. Чтение глав из книги Н. Носова «Незнайка и его друзья» 2. В. Осеева «Добрая хозяйшка» 3. К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно» 4. Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»	
АПРЕЛЬ		А.Н. Майков «Ласточка»
Весна. Перелетные птицы.	1. Фольклор «Иди, весна, иди краса...» 2. С. Вангели «Подснежники» 3. В. Бианки «Подкидыш» 4. Сказка В. Осеевой «Сороки»	
Космос.	1. В. Борозин «Звездолетчики» 2. М. Садовский «Космическая одежда» 3. Н. Носов «Незнайка на Луне» 4. Е. Левитан «Сказочная Вселенная»	В. Степанов «Юрий Гагарин»
Пожарная безопасность.	1. С.Я. Маршак «Кошкин дом», «Пожар» 2. Б. Житков «Что я видел» 3. Л. Толстой «Пожарные собаки» 4. А. Шевченко «Как ловили уголька» 1. Русская народная сказка «Про Иванушку-дурачка» 2. «Жихарка» 3. «Лиса-лапотница» 4. Ю. Мориц «Песенка про сказку»	Русская народная песенка «Пожар»

Любимые сказки.		М. Локсина «В мире много сказок...»
МАЙ 9 мая.	1. В. Осеева «Андрейка» 2. С. Георгиевская «Галина мама» 3. Ю. Герман «Вот как это было» 4. Л. Кассиль «Памятник Советскому солдату»	Т. Белозеров «День победы»
Насекомые.	1. В. Бианки «Первая охота» 2. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара-Комаровича-Длинный нос и про мохнатого Мишку-короткий хвост» 3. Сказка Д. Биссета «Кузнечик Денди» 4. К. Чуковский «Муха-Цокотуха»	М. Бородинская «Разговор с пчелой»
Цветы.	1. А. Плещеев «Мой садик» 2. З. Александрова «Букет» 3. В. Паспалеева «Ночная фиалка» 4. Ж. Сант «О чем говорят цветы»	Е. Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки»
Лето.	1. Фольклор «Солнышко-ведрышко» 2. Я. Пантелеев «На море» 3. Ю. Тувим «Чудеса», «Про пана Трулялянского» 4. С. Маршак «Июнь»	Трутнева «Лето»

Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы:

Образовательная область: Физическое развитие

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движения.
- лазить по гимнастической, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног; на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см.
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд.
- выполнять упражнения на статистическое и динамическое равновесие.
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.
- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.

Физкультура на прогулке

Дата	Тема занятия	Источник
01\09\2022г	Занятие №3	4\21 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».
08\09\2022г	Занятие №6	4\23
15\09\2022г	Занятие №9	4\26
22\09\2022г	Занятие №12	4\29
29\09\2022г	Занятие №3(повтор)	4\21

06\10\2022г	Занятие №15	4\32
13\10\2022г	Занятие №18	4\34
20\10\2022г	Занятие №21	4\36
27\10\2022г	Занятие №24	4\38
03\11\2022г	Занятие №27	4\40
10\11\2022г	Занятие №30	4\43
17\11\2022г	Занятие №33	4\45
24\11\2022г	Занятие №3	4\49
01\12\2022г	Занятие №6	4\51
08\12\2022г	Занятие №9	4\54
15\12\2022г	Занятие №12	4\56
22\12\2022г	Занятие №3(повтор)	4\49
29\12\2022г	Занятие №15	4\59
12\01\2023г	Занятие №18	4\60
19\01\2023г	Занятие №21	4\62
26\01\2023г	Занятие №27	4\67
02\02\2023г	Занятие №30	4\68
09\02\2023г	Занятие №33	4\70
16\02\2023г	Занятие №36	4\72
02\03\2023г	Занятие №3	4\73
09\03\2023г	Занятие №6	4\76
16\03\2023г	Занятие №9	4\77
23\03\2023г	Занятие №12	4\79
30\03\2023г	Занятие №3(повтор)	4\73

06\04\2023г	Занятие №15	4\82
13\04\2023г	Занятие №18	4\84
20\04\2023г	Занятие №21	4\85
27\04\2023г	Занятие №24	4\87
04\05\2023г	Занятие №27	4\89
11\05\2023г	Занятие №30	4\90
18\05\2023г	Занятие №33	4\92
25\05\2023г	Занятие №36	4\93
01\06\2023г	Занятие №3	4\95
08\06\2023г	Занятие №5	4\96
15\06\2023г	Занятие №7	4\97
22\06\2023г	Занятие №8	4\98
29\06\2023г	Занятие №3(повтор)	4\95
06\07\2023г	Занятие №11	4\99
13\07\2023г	Занятие №14	4\101
20\07\2023г	Занятие № 15	4\102
27\07\2023г	Занятие №16	4\102
03\08\2023г	Занятие №19	4\104
10\08\2023г	Занятие №20	4\104
17\08\2023г	Занятие № 23	4\105
24\08\2023г	Занятие №19 (повтор)	4\104
31\08\2023г	Занятие №20 (повтор)	4\104

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

(Физкультурные занятия)

Дата	Тема Занятия	Источник
05\09\2022г	Занятие №1	4\19 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».
07\09\2022г	Занятие №2	4\20
12\09\2022г	Занятие №4	4\21
14\09\2022г	Занятие №5	4\23
19\09\2022г	Занятие №7	4\24
21\09\2022г	Занятие №8	4\26
26\09\2022г	Занятие №10	4\26
03\10\2022г	Занятие №5(повтор)	4\23
05\10\2022г	Занятие №11	4\28
10\10\2022г	Занятие №13	4\30
12\10\2022г	Занятие №14	4\32
17\10\2022г	Занятие №16	4\33
19\10\2022г	Занятие №17	4\34
24\10\2022г	Занятие №19	4\35
26\10\2022г	Занятие №20	4\35
31\10\2022г	Занятие №22	4\36
02\11\2022г	Занятие №23	4\37
07\11\2022г	Занятие №25	4\39
09\11\2022г	Занятие №26	4\40
14\11\2022г	Занятие №28	4\41
16\11\2022г	Занятие №29	4\42

21\11\2022г	Занятие №31	4\43
23\11\2022г	Занятие №32	4\44
28\11\2022г	Занятие №34	4\45
30\11\2022г	Занятие №35	4\46
05\12\2022г	Занятие №29(повтор)	4\42
07\12\2022г	Занятие №1	4\48
12\12\2022г	Занятие №2	4\49
14\12\2022г	Занятие №4	4\50
19\12\2022г	Занятие №5	4\51
21\12\2022г	Занятие №7	4\52
26\12\2022г	Занятие №8	4\54
28\12\2022г	Занятие №10	4\54
09\01\2023г	Занятие №11	4\56
11\01\2023г	Занятие №8(повтор)	4\54
16\01\2023г	Занятие №13	4\57
18\01\2023г	Занятие №14	4\58
23\01\2023г	Занятие №16	4\59
25\01\2023г	Занятие №17	4\60
30\01\2023г	Занятие №19	4\61
01\02\2023г	Занятие №20	4\62
06\02\2023г	Занятие №22	4\63
13\02\2023г	Занятие №25	4\65
15\02\2023г	Занятие №26	4\66
20\02\2023г	Занятие №28	4\67
22\02\2023г	Занятие №29	4\68
27\02\2023г	Занятие №30	4\68
01\03\2023г	Занятие №31	4\69
06\03\2023г	Занятие №33	4\70
13\03\2023г	Занятие №1	4\72

15\03\2023г	Занятие №2	4\73
20\03\2023г	Занятие №3	4\73
22\03\2023г	Занятие №4	4\74
27\03\2023г	Занятие №5	4\75
29\03\2023г	Занятие №7	4\76
03\04\2023г	Занятие №8	4\77
05\04\2023г	Занятие №10	4\78
10\04\2023г	Занятие №11	4\79
12\04\2023г	Занятие №13	4\80
17\04\2023г	Занятие №14	4\81
19\04\2023г	Занятие №16	4\82
24\04\2023г	Занятие №17	4\83
26\04\2023г	Занятие №19	4\84
03\05\2023г	Занятие №20	4\85
10\05\2023г	Занятие №22	4\86
15\05\2023г	Занятие №23	4\87
17\05\2023г	Занятие №25	4\88
22\05\2023г	Занятие №26	4\89
24\05\2023г	Занятие №28	4\89
29\05\2023г	Занятие №29	4\90
31\05\2023г	Занятие №31	4\91
05\06\2023г	Занятие №32	4\92
07\06\2023г	Занятие №34	4\92
14\06\2023г	Занятие №1	4\94
19\06\2023г	Занятие №2	4\95
21\06\2023г	Занятие №3	4\95
26\06\2023г	Занятие №4	4\96
28\06\2023г	Занятие №5	4\96
03\07\2023г	Занятие №6	4\97

05\07\2023г	Занятие №7	4\97
10\07\2023г	Занятие №8	4\98
12\07\2023г	Занятие №9	4\98
17\07\2023г	Занятие №10	4\99
19\07\2023г	Занятие №11	4\99
24\07\2023г	Занятие №12	4\100
26\07\2023г	Занятие №13	4\101
31\07\2023г	Занятие №14	4\101
02\08\2023г	Занятие №15	4\102
07\08\2023г	Занятие №16	4\102
09\08\2023г	Занятие №17	4\103
14\08\2023г	Занятие №18	4\103
16\08\2023г	Занятие №19	4\104
21\08\2023г	Занятие №20	4\104
28\08\2023г	Занятие №21	4\104
30\08\2023г	Занятие №22	4\105

Методическое обеспечение:

№4 «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева

№17 «Сборник подвижных игр» Э.Я. Степаненкова

План работы
на летне-оздоровительный
период 2023 г.
в средней группе «Солнышко»

Цель:

Оздоровление и укрепление детского организма, развитие познавательных способностей детей в летний период.

Задачи:

- Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.
- Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
- Организовать помощь родителей в благоустройстве территории детского сада в летний период, поддержка инициативы родителей (законных представителей).
- Подготовке к началу нового учебного года.

Предполагаемый результат:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
2. Привитие детям навыков экологической культуры.
3. Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.
4. Качественная подготовка к новому учебному году.
5. Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Принципы:

- учет возрастных и психофизических возможностей, особенностей детей;
- систематичность педагогического процесса;
- принцип деятельного подхода к организации образовательного процесса;
- интегративность в деятельности специалистов;

- взаимодействие ДОО и семьи.

Формы оздоровительных мероприятий в летний период

<i>Формы работы</i>	<i>Условия организации</i>			
	<i>Место</i>	<i>Время</i>	<i>Продолжительность (мин.)</i>	<i>Ответственные</i>
Утренняя гимнастика	на воздухе, в группе (по погоде)	ежедневно перед завтраком	8	воспитатели
Занятия по физической культуре	на воздухе, в группе (по погоде)	3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)	20	воспитатели
Подвижные игры:: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований; дворовые, народные, с элементами спорта	на воздухе	ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	10-20	воспитатели
Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой		ежедневно, в часы наименьшей	8	воспитатели

моторики, ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы.	на воздухе	инсоляции		
Элементы видов спорта, спортивные упражнения: катание на самокатах, езда на велосипедах, футбол, бадминтон.	на воздухе	ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	10	воспитатели

Элементы видов спорта, спортивные упражнения: катание на самокатах, езда на велосипедах, футбол, бадминтон.	на воздухе	ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	10	воспитатели
Гимнастика пробуждения: гимнастика сюжетно –игрового характера «Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять»	Спальная комната	ежедневно после дневного сна	3-5	воспитатели
Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, босохождение, солнечные и воздушные ванны.	с учетом специфики закаливающего мероприятия	в зависимости от характера закалив. мероприятия	Согласно требованиям действующего	воспитатели

			СанПиНа	
Индивидуальная работа в режиме дня	с учетом специфики индивидуальной работы	ежедневно	3-7	воспитатели
Праздники, досуги, развлечения	на воздухе	1 р/ в неделю	не более 30	Воспитатели Муз/рук,
Включение в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей	июнь - август		Заведующая, мед/сестра	

Организационная работа

<i>Проведение инструктажа детей:</i> - по предупреждению травматизма; - соблюдению правил поведения во время выхода за территорию детского сада; - соблюдение правил поведения в природе, на улицах поселка, на воде.	В течение летнего периода	Воспитатели
---	---------------------------	-------------

Работа с родителями

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
Педагогический патронаж:	Июнь-август	воспитатель

-Посещение семей, чьи дети не посещают д/с		
Оформление «Уголка для родителей» в группе: - режим дня на летний период - рекомендации по экологическому воспитанию «Ребенок и природа»; - рекомендации по познавательно - речевому развитию детей; - Первая помощь: *«Солнечный удар» *«Остерегайтесь клещей» *«Ядовитые растения» *«Предупреждение острых кишечных инфекций»	Июнь-август	воспитатели
Информация для родителей вновь поступивших детей: -индивидуальные консультации -анкета «давайте познакомимся» -информационный материал «Адаптация к условиям ДОУ»	июль	Воспитатели
Участие родителей в благоустройстве, озеленении участка и ремонте группы.	в течение лета	Воспитатели

Проведение ремонтных мероприятий и работ по благоустройству территории группы

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
Высаживание рассады цветов и овощей в цветники и огород	Май-июнь	Воспитатели
Благоустройство игровой площадки для воспитанников: -изготовление оборудования для игр с водой	июнь-август	воспитатели

на участке,		
Оформление спальни группы, озеленение группы и спальни комнатными растениями	июль	воспитатели
Покраска оборудования на игровых и спортивных площадках	июль-август	воспитатели

Контроль

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
Состояние здоровья: утренний прием детей, состояние детей в течение дня, комплексный.	Постоянно	Воспитатели, медсестра
Состояние одежды и обуви: соблюдение требований к одежде в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха и возрастом детей.	постоянно	Воспитатели
Прогулка: соблюдение требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда детей, двигательная активность); содержание и состояние выносного материала.	постоянно	воспитатель

Сетка образовательной деятельности
в летний период
в средней группе «Солнышко»

<i>Дни недели</i>	<i>Образовательная Деятельность</i>
Понедельник	Физическая культура
Вторник	Музыка
Среда	Физическая культура
Четверг	Физическая культура на прогулке
Пятница	Музыка

Дни недели	Мероприятия	Ответственный
------------	-------------	---------------

Распорядок дня в летний период в средней группе «Солнышко»

7.30 - 8.25	Приём детей. Осмотр. Игры. Оздоровительная работа: зарядка, пальчиковая гимнастика.
8.25 - 8.55	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50 - 9.00	Подготовка к ОД.
9.00 -9.20	Образовательная деятельность
9.20 - 10.00	Самостоятельные игры.
10.00. - 11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Наблюдения. Оздоровительная работа: воздушные, солнечные процедуры.
11.50 - 12.10	Возвращение с прогулки, водные процедуры: обливание ног.
12.10 - 12.30	Подготовка к обеду. Обед. Оздоровительная работа: полоскание рта, промывание носа.
12.30 - 15.00	Подготовка ко сну. Сон.
15.00 - 15.25	Подъём детей. Оздоровительная программа: гимнастика, гимнастика стоп на коврике.
15.25 -15.50	Подготовка к полднику. Полдник.
15.50 - 18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Уход домой.

Тематический план воспитательно – образовательной работы

ИЮНЬ

1 неделя – «Неделя дружбы»

1 июня	День друзей.	Беседы: «Кто такой настоящий друг», «Для чего нужны друзья» Игровой аттракцион «Подари улыбку другу»; - Конкурс детского рисунка на асфальте. Чтение: «Теремок» (в обработке Ушинского), «Игрушки» А.Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» (пер. Михалкова), «Бременские музыканты» братья Гримм, «Друг детства», Драгунский, «Цветик –семицветик» В.Катаев и др. Изготовление подарка другу. Прослушивание музыкальных произведений о дружбе. Фестиваль дворовых игр	
2 июня	День хороших манер	Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения, «Как вы помогаете взрослым, «Мои хорошие поступки» - Конкурс «самый культурный» Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо – плохо» Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В, Маяковского, «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы» Г.Остер	Воспитатели

		Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» Задание: «Как можно ... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)» Подвижные игры Сюжетно–ролевые игры: «Супермаркет», «Салон красоты»	
--	--	---	--

ИЮНЬ

Дни недели		Мероприятия	Ответственный
5 июня	День святой Троицы	<i>Развлечение «Троицкие гуляния»</i> Чтение: «Летние сказки бабушки Агафьи», «Березкин дом», «На чужих слезах своего счастья не построишь», «Зеленые святки»,	воспитатель.
6 июня	День заботы и любви.	Беседы с детьми: «Моя семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близких людей» Рисование на тему: «Моя семья»	Воспитатели

		Изготовление подарков для родных и близких людей, сотрудников ДОУ. Сюжетно –ролевая игра «К нам гости пришли»	
7 июня	День Богатырской Славы	Просмотр презентации «Богатырские ристанья» Чтение стихов о родном крае. Чтение былин: «Садко», «Илья Муромец и Соловей –разбойник» Выставка работ народных умельцев. Русские народные игры.	воспитатель
8 июня	День России	Видео-презентация «Моя Россия» Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия –Родина моя», «Москва»; Беседы: «Герб», «Флаг России», «Из истории России»; Чтение художественной литературы: «Родина» Александрова, Заучивание и исполнение отрывка Гимна России; Выставка иллюстраций «Моя Родина».	воспитатели

		Русские народные подвижные игры. Сюжетно –ролевая игра «Турбюро» Аппликация «Российский флаг» Рассматривание географической карты России.	
9 июня	Мой край родной	Экскурсия в библиотеку Беседа: «Что происходит, когда мы рубим лес», «Природные богатства нашего края». Слушание пения птиц. Наблюдение за ростом цветов в тени и на солнце, при обильном и слабом поливе, при прополке и без нее.	Воспитатель

2 неделя – «Моя Родина»

ИЮНЬ

3 неделя - «Неделя спорта»

Дни недели		Мероприятия	Ответственный
13 июня	День спортивных игр	Беседа: «Я и мой велосипед», «Летние виды спорта», «Мой любимый вид спорта»», «Спорт в семье» и др. Загадки, викторины о спорте. Разучивание считалок, стихов.	воспитатели

		Рассматривание альбомов, иллюстраций. Рисование «Любим спортом заниматься». Спортивные упражнения, игры (бадминтон, футбол, волейбол). Игры с обручем и скакалкой. Народные игры.	
14 июня	День любимых игр	Беседы «Как правильно загорать», «Может ли солнце нанести вред здоровью» и др. Закаливание водой, солнцем. Развлечение «Праздник мыльных пузырей». Исследовательско –экспериментальная деятельность с водой. Беседы: «Волшебные превращения воды», «Вода помощница». Игры, конкурсы, аттракционы. Рисование мыльных пузырей. Подв. Игры: «Невод», «Море волнуется»,	Медсестра, воспитатели

		«Караси и щука»	
15 июня	День подвижных игр с мячом	<i>Развлечение «Путешествие в страну весёлых мячей».</i> Беседы с детьми: «Виды спорта с мячом», «Правила игры в мяч» и др. Разучивание новых подвижных игр с мячом Подвижные игры с мячом. Игры –эстафеты с мячом. Творческий конкурс с воздушными шарами «Шарик превращается...» Исследовательско –экспериментальная деятельность с воздухом Игровое упражнение «Летает –не летает»	Воспитатели
16 июня	День туризма	Беседа с детьми по теме «Правила поведения на природе» . Экскурсия, туристический поход на луг. Сбор природного материала, гербариев. Поделки из природного материала.	воспитатели

		«Если что у вас болит, вам	
20 июня	День медицинского работника	поможет Айболит», «Живые витамины», «Вредная еда» Экскурсия к медсестре Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки» Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач» Приход королевы - Зубной щетки Отгадывание загадок –обманок по сказке «Айболит» К. Чуковского Нарисуй любимого героя из сказки «Айболит» К. Чуковского С-р игра «Больница» Игра –драматизация по сказке «Айболит» П/и: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь» игры с водой	
21 июня	День хлеба	Знакомство со злаковыми культурами Беседы: «Откуда пришла булочка» Чтение и разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, художественных	воспитатели

		произведений о хлебе Рассматривание колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел», иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков. Рисование: «Хлеб –хозяин дома», «Береги хлеб» Драматизация сказки «Колобок» Лепка из соленого теста П/и: «Мыши в кладовой», «Найди пару», «Каравай» С-р игра «Пекарня». Дид/Игры: «Угадай на вкус» (пшеничный или ржаной хлеб), «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы), «Назови профессию	
22 июня	День российской почты	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия –родина моя», Беседы: «Профессия почтальон» Чтение художественной литературы: «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей –разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач,	воспитатель

		«Родина» З. Александрова Конкурс рисунка «Почтовая марка» П/и: «Передай письмо», «Кто быстрее», «Найди свой цвет» С/р игры: «Турбюро», «Почта»	
23 июня	День строителя	Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт, Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего» Постройки из песка П/и: «Сделай фигуру», «Белое и черное», «Краски» С/р игра: «Строители города» Конкурс рисунка: «Город будущего» - совместно с родителями	воспитатели

ИЮНЬ

5 неделя - «Неделя природы »

Дни недели	Мероприятия	Ответственный
------------	-------------	---------------

26 июня	День охраны окружающей среды	Рассматривание альбомов: «Животные», «Птицы», «Цветы»... Рассматривание/ знакомство со знаками «Правила поведения в природе» Изготовление знаков «Береги природу» Рисование: «Краски лета», «Летний пейзаж» Опыты с песком и водой Строительная игра «Терем для животных» Составление памяток по охране окружающей среды Конкурс семейной газеты «Чистый поселок»	воспитатель
27 июня	В гости к деревьям.	Беседы «Деревья нашего края», «Какие деревья растут около детского сада», «Береги лес от пожара», «О пользе деревьев», «Что случится, если вырубить все леса» . Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций. Целевая прогулка в прилесок, сбор природного материала.	воспитатель

		Наблюдение за деревьями. Чтение стихов, рассказов о деревьях, отгадывание загадок. Дидактические игры: «С какого дерева листочек», «Угадай по описанию», «От какого дерева плод». Подвижные игры «1-2-3- к дереву беги». Рисование деревьев. Психогимнастика, релаксация	
--	--	--	--

ИЮЛЬ

1 неделя – «Неделя смеха»

Дни недели		Мероприятия	Ответственный
3 июля	День смеха	Беседы с детьми: «зачем человек смеется?», «Когда вам смешно?» Рассказывание детьми смешных историй из жизни. Сочини смешной рассказ по картинке сюжетной. Рисование «Веселый клоун»	воспитатель

		П.и. «салочки» Загадывание смешных загадок. Обыгрывание комических ситуаций. Игра-драматизация «Теремок»	
--	--	---	--

ИЮЛЬ

2 неделя – «Неделя животного мира»

Дни недели		Мероприятия	Ответственный
4 июля	День животных	Беседы: «Дикие и домашние животные», «Почему появилась Красная книга?» Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов Чтение художественной литературы, отгадывание загадок Рисование «Несуществующее животное», дорисовывание Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался»	воспитатель

		П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается» С/р игра: «Ветеринарная больница» Экскурсия на Чудо остров	
5 июля	День птиц	Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее» Отгадывание загадок о птицах Знакомство с пословицами и поговорками о птицах Сочинение рассказов детьми о птицах Наблюдение за птицами Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний» Чтение: эскимосской сказки: «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей» С. Маршак, Покормите птиц А. Яшин, «Синица» Е. Ильин,	воспитатель

		П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики» «Вороны и гнезда» С/р игра: «Зоопарк»	
6 июля	День насекомых	Беседы о насекомых Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха –цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородинская Рисование «Бабочки на лугу» Д/и: «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы» Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой» П/и: «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь» Наблюдения за насекомыми на прогулке С/р игра: «На даче»	воспитатель
7		Отгадывание загадок о водном мире	воспитатель

июля

День водных
обитателей

Рассматривание иллюстраций

Игра –путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой»

Знакомство с правилами поведения на воде

**Конкурс рисунков «Водное царство» -
совместно с родителями**

П/и: «Море волнуется»,

«Чей дальше» - с мячом», «Прятки»

С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства»

Рассматривание иллюстраций, альбомов
«Рыбы»

Отгадывание загадок по теме

Чтение художественной литературы:
«Сказка о рыбаке и рыбке» А.Пушкин

Конкурс рисунка «Золотая рыбка»

Д/и: «Где спряталась рыбка», «Четвертый
лишний»,

«Птицы, рыбы, звери»

П/и: «Ловись рыбка», «Найди свой дом»,
«Прокати обруч»

		С/р игра: «Дельфинарий»	
--	--	-------------------------	--

ИЮЛЬ

3 неделя – «Неделя любви»

Дни недели		Мероприятия	Ответственный
10 июля	День семьи	Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи, «Что делают наши мамы и папы» - расширение представлений о профессиях Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама» Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом» Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи» Д/и «Кто для кого» - закрепление представлений о родственных отношениях в семье, «Сочини стих о маме» П/и: «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Пройди – не задень», «Попади в цель», «Гуси»	воспитатель

		С/р игры»: «Дом», «Семья» Строительные игры: «Дом в деревне», «Многоэтажный дом»	
11 июля	День любви и верности	Беседы с детьми: «Моя семья», «Что радует и что огорчает близких людей» Конкурсы: «Семейное древо», «Семейный герб» - совместно с родителями Изготовление подарков для родных и близких людей Наблюдения за прохожими на прогулке Фотовыставка "Наша дружная семья". С/р и.: «Семья» П/и: «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова» - с мячом	воспитатель
12 июля	День именинника	Оформление группы Поздравление именинников Изготовление подарков для именинников	воспитатель

		Игры –забавы Прослушивание любимых детских песен П/и: «Каравай», игры с воздушными шарами и мыльными пузырями, «Прятки» С/р игра «Кафе»	
13 июля	День юмора и смеха	Конкурс на самую смешную фигуру Чтение рассказов Н.Носова, К.Чуковского Игры с воздушными и мыльными шарами Чтение небылиц «Все наоборот» Г.Кружков Показ фокусов Игры: «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да –нет», «Царевна –Несмеяна» С/р игра: «Цирк» П/и: «Найди где спрятано», «Достань кольцо», «Краски»	воспитатель

14 июля	День любви к искусству	Выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно-прикладное искусство, скульптура Рассматривание летних пейзажей Ромадин, Левитан, Куинджи Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт» Конкурс «Лучший чтец» Хороводные игры Рисование «Теплый солнечный денек» П/и «Море волнуется», «Солнечные зайчики», «карлики – великаны», «Найди флажок» С/р игры: «Музей»	воспитатель
------------	------------------------	---	-------------

ИЮЛЬ

4 неделя – «Неделя сказок»

Дни недели		Мероприятия	Ответственный
17		Оформление книжных уголков в группах.	воспитатель

июля	День книжек-малышек	Чтение художественной литературы Рисование «По страницам любимых сказок» Изготовление книжек-малышек Литературная викторина «В мире сказки» Выставка книг «Русские народные сказки» Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок» Выставка детских рисунков «Мы –иллюстраторы» П/и: «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль»	
18 июля	День сказок	Оформление книжных уголков в группах. Чтение сказок Рассматривание иллюстраций к сказкам Лепка персонажей сказок Прослушивание сказок в аудиозаписи Сочинение сказки детьми Конкурс детского рисунка:	воспитатель

		«Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», «Разукрась героя сказки» Драматизация любимых сказок Сюжетные подвижные игры С/Р игра «Библиотека»	
19 июля	Пушкинский день	Оформление группы Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» Рассматривание иллюстраций к произведениям автора Прослушивание произведений в аудиозаписи Конкурс рисунка «Моя любимая сказка» Пушкинские чтения –конкурс чтецов С/р игра: «Библиотека»	воспитатель
20 июля	День детских писателей	Оформление книжных уголков в группах. Рассматривание портретов писателей (К. Чуковский, С. Маршак, С. Михалков, А.Барто)	воспитатель

		Рассматривание иллюстраций к произведениям Рисование по мотивам произведений Литературная викторина по произведениям К. Чуковского Д/и: «Дорисуй героя», «Раскрась героя» С/р и: «Путешествие на пиратском корабле», «Книжный магазин» П/и: «Волшебная палочка», «У медведя во бору», «Карусели», «Береги предмет»	
21 июля	День мультфильмов	По страничкам любимых мультфильмов: «Пластининовая ворона», «Вера и Анфиса», «Следствие ведут колобки» В гостях у любимой передачи «Спокойной ночи, малыши» Рисунки любимых героев Рассматривание иллюстраций и чтение художественной литературы по сценариям мультфильмов Слушание аудиозаписи песен из мультфильмов	воспитатель

		Рисуем новую серию мультфильмов	
		С/р игра: «В кино»	
		Сюжетные подвижные игры	

ИЮЛЬ

5 неделя – «Неделя детского сада»

Дни недели		Мероприятия	Ответственный
24 июля	День д/с	Беседы с детьми: «За что я люблю д/с», «Кто работает в детском саду» Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты Изготовление атрибутов для игр Оформление эмблемы группы Конкурс рисунков (совместно с родителями) «Моя любимая воспитательница» Конкурс стихов о детском саду –совместно с родителями П/и «Ищи клад», «Скакалки», «Ловишки», «Классики» С/р игра: «Детский сад»	воспитатель

25 июля	День Нептуна	Спортивный праздник «День Нептуна» Отгадывание морских загадок Оформление альбома «Морские сказочные герои» Рисование «Морские обитатели»	воспитатель
26 июля	День экскурсии по д/с	Беседа о правилах поведения в общественных местах, «Мы -культурные ребята» «что есть в д/с (помещения), для чего они» Экскурсия по территории д/с Коллективная композиция «Наш любимый детский сад» С.р.и. «Д/С» П.и. «что мы делали не скажем, а что делали покажем»	воспитатель
27 июля	День любимых блюд	Беседа: «мое любимое блюдо в д/с», «моя любимая вкусняшка дома», «Как готовят еду» Лепка «Моя любимая еда» Слушание аудиосказки: «Горшочек каши» «Каша из топора»	воспитатель воспитатель

		Чтение стихов о еде: «Робин –Бобин» П.и. «Кошки мышки»	
28 июля	День именинника	Чтение стихов, посвященных именинникам Конкурс рисунка «Фантастическое животное» «Лучшее пожелание» Загадывание загадок Изготовление подарков для именинников Поздравления именинников Исполнение песни о дне рождения Хороводы С/р игра: «в гости к Мишке»	

АВГУСТ

1 неделя - «Неделя здоровья»

Дни недели	Примерные мероприятия		Ответственный
1 августа	День воды и чистоты	Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома. Беседа «Вода друг или враг».	Воспитатели

		Рисование «Капельки Чтение художественной литературы: «Мойдодыр». Театрализованные игры «О витаминах и микробах» Уборка территории детского сада. Мытье игрушек, мебели. Подвижные игры. Игры и опыты с водой. Закаливание. Оздоровительные мероприятия. Сюжетно –ролевые игры «Больница», «Доктор»	
--	--	---	--

2 августа	День лекарственных растений	Беседы: «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют лекарственные растения. Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях. Сбор гербария лекарственных растений Совместно с родителями изготовление мини –альбомов «Лекарство в нашем доме» - загадки, стихи, рассказы собственного сочинения. Дидактические игры «Что было бы, если бы исчезли...», «Какого растения не стало?», «Слова», «Что лишнее» Подвижные игры «1-2-3 к растению беги», «Найди пару» С.р.и «Аптека».	Воспитатели, медсестра
3 августа	Мой организм	Беседы «Как я устроен», «Есть ли у кожи враги», «Что полезно, а что вредно для организма». Занятия –игра «Изучаем свой организм», «Чтобы зубы не болели» Чтение художественной и научно – популярной литературы. Заучивание стихов, поговорок .	Воспитатели

		Рисование «Здоровые привычки», «Ладошки» Игровая деятельность. Моделирование ситуаций. Встречи с интересными людьми (родители, чья профессия врач, медсестра) Закаливание, гигиенические процедуры.	
4 августа	День «Витаминки в корзинке»	Познавательная беседа об овощах и фруктах. Д/и «Что изменилось?», «Узнай овощ по описанию», «Угадай на вкус», «Что вырастили люди», «Узнай овощ, и фрукт по его части» «Что где растёт?», «Знаешь ли ты овощи?», «Какой сок приготовили?», «Из чего салат?» «Вершки –корешки». Составление описательных рассказов по мнемотаблице «Расскажи про огурец», «Расскажи про яблоко». Чтение рассказов Н. Носов «Огурцы», Г. Юдин «Сказка о том, как овощи воевали», стихотворения П. Дзюба «Скворушка и Яблонька».	Воспитатели,

		Экол. игры «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Назови-мы отгадаем». Рисование «Овощи на блюде». Составление рассказа «Собираем урожай в саду». Обведение и штриховка трафаретов по теме «Овощи и фрукты». Игра –драматизация «Весёлые овощи». Загадки о фруктах. Просмотр иллюстраций, книг, альбомов об овощах и фруктах.	
--	--	---	--

АВГУСТ

2 неделя « Неделя безопасности»

Дни недели		Примерные мероприятия	Ответственный	Литература
7 августа	День светофора	Беседа о правилах пешехода, «Зачем нужны дорожные знаки», «О транспорте», «Вежливая улица» и др. Дидактические игры «Что неправильно»,	воспитатель	Н.Н.Авдеева «Безопасность»

		«Красный, желтый, зеленый», «Логические цепочки» Чтение произведений художественной литературы Экскурсия –наблюдение «Велосипед и дорога» Аппликация «Светофор». Конструирование «Дорожные знаки». Рисование «Виды транспорта»		
8 августа	Пожарная безопасность	Беседа «Правила поведения при пожаре», «Служба 01», «Труд пожарных», «Осторожно –огонь», «Огонь –судья безопасности» и др. Игры: «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному» Отгадывание загадок. Викторины, конкурсы. Дидактические игры «Лабиринты», «Найди ошибки», «Отгадай –дорисуй» Моделирование ситуаций «Если в доме возник пожар»	Воспитатели	

		Рассматривание альбома «Люди героической профессии» Чтение и обсуждение художественных произведений. Рассматривание плакатов, иллюстраций. Конкурс рисунка «Спички детям не игрушки». Дидактические игры «Можно –нельзя», «Предметы –источники пожара», «Домашние помощники», «Кому что нужно?», «Я начну, а ты закончи» Подвижные игры «Ловишки», «Прятки», «Найди предмет», «С кочки на кочку», «Пробеги тихо», «Огненный дракон» Учебные тренировки «Пожар в ДОУ» Сюжетно –ролевая игра «Отважные пожарные», «Спасатели», «Служба спасения» Просмотр видеофильмов. Экспериментирование «Пожароопасные предметы»		
9 августа	День Безопасность на природе и	Правила личной безопасности «Осторожно растения», «Осторожно –грибы»	воспитатель	

	водоеме	Беседа с рассматриванием иллюстраций «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения», «Грозы», «Наши соседи» (домашние животные), «Безопасность в природе». Оригами «Кошки», «Собаки» Изготовление аппликации «ягодное царство Подвижные игры. Игра драматизация «красная шапочка».		
10 августа	День путешественника	Беседы: «Что мне больше всего понравилось в путешествии» Чтение: «Снежная королева» Г.Х. Андерсен, «Цветик –семицветик» В. Катаев, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Про пингвинов» Г. Снегирев Выставка «Путешествие в будущее» - транспорт будущего» совместно с родителями П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль» Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия» С/р игра: «Турбюро»		

АВГУСТ

3 неделя - «Неделя стихий»

Дни недели		Примерные мероприятия	Ответственный
14 августа	День земли	Спортивный досуг «Ищи клад» Д/и: «Лабиринты», настольно –печатные игры с кубиком и фишками Чтение: «Великие путешественники М. Зощенко, «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Огниво» Андерсен Изготовление поделок для клада Закапывание клада в землю	Воспитатель
15 августа	День воздуха	Беседа «Зачем нужен воздух» Творческая мастерская: (нетрадиционные техники) «Голубь –птица мира» (раскрашивание); «Цвети Земля –планета» (аппликация). Дидактические игры «потрогать воздух» П.и. «Воздух, земля» Эксперименты –движение воздуха, теплый воздух	Воспитатель

16 августа	День воды	Беседа с детьми «Безопасность на воде». Отгадывание загадок о водном мире. Рассматривание иллюстраций. Игра –путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой!». Знакомство с правилами поведения на воле. Конкурс рисунков «Водное царство» Подвижные игры «Море волнуется» Опыты с водой. Игры с водой.	Воспитатели
17 августа	День солнца	Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко» Игра на прогулке: «Следопыты» Д/и: «Кляксы», «Выложи солнце» Рисование солнышка –нетрадиционными способами Наблюдение за солнцем на прогулке П/и: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День –ночь»	Воспитатели

18 августа	Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья	Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода –наши лучшие друзья» Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать» Отгадывание загадок по теме	воспитатель

АВГУСТ

4 неделя – «Неделя познания»

	Дни недели	Примерные мероприятия		Ответственный
	21 августа	День песка	Исследовательско – экспериментальная деятельность с песком. Игры –конкурсы «Песочные фантазии» Рисунки на песке Поделки на песке Подвижные игры «Попади в цель» - метание мешочков с песком. Игры –аттракционы	Воспитатели

			с песком. Чтение художественной литературы. Беседы с детьми «Правила игры с песком», «Тайны песка», «Песчаные бури» и др.	
	22 августа	День часов	Беседы: «О времени», «Если б не было часов», «Что мы знаем о часах», Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов часов; частей суток; календарей · Чтение «Краденое солнце»,	Воспитатель

			Мойдодыр», Сказка о глупом мышонке», «Маша –растеряша», «Где спит рыбка» Дидактические игры «Когда это бывает», «Подбери узор для часов», «Путешествие в утро, день, вечер, ночь» Подвижные игры «Тише едешь – дальше будешь», «День –ночь», «Запоминалки» - с мячом.	
	23 августа	День юного следопыт а	Беседы «Кто такие следопыты» Опыты: «О свойствах воды», «Прозрачное –не прозрачное», «Воздух и вода» и др. Рисование нетрадиционными способами (появление ранее нанесенного свечой рисунка). Подвижные игры «Найди свой цвет», «Прятки», «Найди флажок»	

			Социально –ролевая игра «В поход» Отгадывание лабиринтов, расшифровка карт, головоломок. Чтение художественной литературы.	
	24 августа	День космоса	Беседа о космонавте Ю. Гагарине, «Какие животные были в космическом полете» Отгадывание космических загадок Д/и: «Построй ракету», Рисование «Космические пришельцы» Конкурс рисунка «Космический корабль будущего» - совместно с родителями П/и: «Собери космический мусор», «Полоса препятствий» С/р игра:	Воспитатели

			«Космонавты»	
	25 августа	День российск огофлага	Рассматривание альбома «Россия – Родина моя», флага РФ, флагов разных стан Чтение стихов о родном крае, о мире Чтение: р.н.с. «Садко», «Илья Муромец и Соловей – разбойник», Выставка работ народных умельцев. Беседа: «Цветовая символика флага» С/р игра «Турбюро» Русские народные игры	Воспитатели

Дни недели		Примерные мероприятия	Ответственный
28 августа	День поселка	Рассматривание книг, иллюстраций, открыток «Сокольское» Рассматривание альбома и беседы «Люди, прославившие наш поселок» Беседа «Мой любимый уголок Сокольское» Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край» Конкурс рисунка на асфальте Д/и: «Дорисуй героя», «Разноцветный мир» Развивающие игры: «Мой адрес», «Сколько в доме этажей», «Скажи иначе», «Я по поселку иду», «Собери из частей целое», «Вот моя улица, вот мой дом» , «Где что находится». П/и: «Игры с воздушными шарами», «карусели», «Цветные автомобили» С/р игры: «Библиотека»	воспитатель
29 августа	День «Вспомним лучшие летние деньки»	Беседа «время года – лето», «Почему мы любим лето» «летние именинники» Коллективная аппликация «Наши летние забавы»	воспитатель

		Чтение произведений про лето П.и. «У медведя во бору», «догони меня» Конкурс построек из песка. Д.и. » что неправильно нарисовал художник», «Признаки лета»	
--	--	---	--

АВГУСТ

5 неделя – «Неделя «До свидания лето»»

Циклограмма индивидуальной работы

Детей 3 года жизни

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	- Формирование грамматического строя речи - Развитие игровой деятельности	- Сенсорное развитие - Формирование основных физических качеств.	- Формирование грамматического строя речи - Развитие игровой деятельности	- Сенсорное развитие - Формирование основных физических качеств.	Индивидуальная работа по рекомендациям музыкального руководителя
	Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания				
Прогулка	Познавательная деятельность	Развитие связной речи	Активизация словаря.	Развитие фонематического слуха	Развитие основных движений
Вечер	Продуктивная деятельность (лепка).	Конструктивная деятельность	Продуктивная деятельность (рисование).	Развитие мелкой моторики	Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания
	Индивидуальная работа по формированию навыков самообслуживания				

Циклограмма индивидуальной работы

Детей 4 года жизни

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Формирование навыков самообслуживания.				
	Продуктивная деятельность (рисование).	Формирование математических представлений	Познавательное развитие	Формирование математических представлений	Работа по развитию мелкой моторики
Прогулка	Развитие фонематического слуха	Развитие связной речи	Развитие словаря.		Формирование грамматического строя речи
	Формирование основных физических качеств				
Вечер	Конструктивная деятельность	Продуктивная деятельность (аппликация)	Развитие мелкой моторики.	Продуктивная деятельность (ручной труд)	Продуктивная деятельность (лепка)

Циклограмма индивидуальной работы

Детей 5 года жизни

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Формирование навыков самообслуживания.				
	Продуктивная деятельность (рисование)	Развитие мелкой моторики.	Формирование словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование математических представлений
Прогулка	Формирование основных физических качеств				
	Познавательное развитие	Формирование математических представлений	Формирование словаря	Развитие связной речи	Развитие фонематического слуха
Вечер	Развитие связной речи	Конструктивная деятельность	Продуктивная деятельность (лепка)	Развитие мелкой моторики.	Продуктивная деятельность (аппликация, ручной труд)

Рабочая программа
образовательной деятельности
в старшей группе «Непоседы»
общеразвивающей направленности
на учебный год с 1.09.22г.-31.08.23г.

Воспитатели : Белозерова Юлия Владимировна

Харсейко Анна Владимировна

I. Пояснительная записка.

Образовательная программа старшей группы МБДОУ д/с 30 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. В соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования идет модернизация дошкольного образования.

Настоящая образовательная программа составлена на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева с включением парциальных программ «Умные пальчики» И.А Лыковой,» Цветные ладошки» И.А Лыковой и «Мир безопасности» И.А Лыковой, разработанных в соответствии с федеральными государственными требованиями и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими федеральными государственными стандартами, для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Данная образовательная программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Основная цель программы: формирование основ базисной культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей младшего дошкольного возраста.

Основные программные направления развития ребенка

1.Физическое развитие (образовательные области «Здоровье», «Физическая культура»)

2.Социально-личностное развитие (образовательные области «Социализация», «Труд», «Безопасность»)

3. Познавательное развитие (образовательные области «Познание» (Познавательно-исследовательская и продуктивная(конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира) **4.Речевое развитие** (образовательные области «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»)

5.Художественно – эстетическое развитие (образовательные области «Художественное творчество», «Музыка»)

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии ребенка (в частности в развитии речи).
- Образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье.
- Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.
- Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ожидаемые результаты

Ребёнок к концу года может:

“ Художественно-эстетическое развитие ”

Рисование:

- изображать предметы и явления по памяти, по представлению, использовать разные материалы,
- уметь размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением,
- украшать силуэты игрушек элементами дымковской, городецкой, гжельской, хохломской, жостовской, мезенской росписи.

Лепка:

- создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавая пропорции, выразительные позы, движения, детали, уметь пользоваться стекой, создавая ею узор,

Аппликация:

- уметь создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению,
- составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы.

Конструирование:

- уметь определять, какие детали больше подходят для постройки, сооружать постройки, объединенные одной темой,
- уметь создавать образы животных, людей, птиц из природного материала, тканей, бус,
- уметь создавать объёмные игрушки в технике оригами.

“Познавательное развитие”

Ребенок и окружающий мир

- иметь представление о предметном мире, о простейших связях между предметами ближайшего окружения,
- применять разнообразные способы обследования предметов,
- знать и называть некоторые виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный),
- знать свою родословную, имя и отчество родителей, их профессии, домашний адрес,

Экология

- иметь представление о деревьях, кустарниках, растениях сада, луга, леса,
- знать лекарственные растения (подорожник, крапива)
- уметь различать земноводных, пресмыкающихся и млекопитающих,
- называть насекомых,
- называть отличительные особенности времён года,
- любить и беречь природу.

Речевое развитие

- стремиться получать новые знания, высказывать свои пожелания, мечты,
- определять звуки в словах на слух, интонационно читать стихотворения,

- поддерживать диалог, при пересказе по ролям,
- уметь делить двусложные и односложные слова на слоги,
- учить сочинять сказки на заданную тему, придумывать продолжение сказки, рассказа.

Художественная литература

- Уметь различать авторские и народные сказки,
- Выражать желание послушать определенное литературное произведение, знать название художественного произведения,
- Уметь драматизировать (инсценировать) небольшие сказки.
- Давать характеристику персонажам, понимать юмор произведения.

Формирование элементарных математических представлений

- Считать до 10 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»
- Называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее к названному, определять пропущенное, раскладывать на два меньших,
- Делить предмет на 2-8 частей путём сгибания, измерять длину, ширину при помощи условной мерки,
- Знакомить с овалом на основе сравнения с кругом и прямоугольником; дать представление о четырёхугольнике,
- Уметь ориентироваться в окружающем пространстве. Понимать смысл пространственных отношений,
- Уметь ориентироваться на листе бумаги в клетку,
- Иметь представление о времени, последовательности дней недели, месяцев, времён года,
- Учить устанавливать последовательность различных событий.

Физическая культура

- соблюдать заданный темп в ходьбе и беге,
- совершенствовать активное движение кисти при броске,
- уметь быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе,
- развить физические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость,
- выполнять упражнения в статистическом и динамическом равновесии, на координацию движений и ориентировку в пространстве,
- участвовать в подвижных играх, в том числе с элементами соревнования,
- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.

Музыкальное воспитание

- знать Гимн России,
- узнавать музыкальные понятия: темп, ритм; жанры: опера, концерт; симфонический оркестр; произведения композиторов и музыкантов,
- уметь брать дыхание и удерживать его до конца фразы,
- уметь двигаться в соответствии с характером музыки,
- уметь импровизировать под музыку (лыжник, рыбак, хитрая лиса, трусливый заяц)
- уметь играть на металлофоне, свирели, погремушках, трещотках, треугольниках.

Игровая деятельность

- уметь выбрать тему игры, распределить роли, развивать сюжет на основе знаний, полученных, при восприятии окружающего, литературных произведений,
- уметь согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдая в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения, договариваться, мириться, убеждать, уступать,
- в самостоятельных театрализованных играх проявлять желание пробовать себя в разных ролях, изготавливать атрибуты для выступления,
- уметь выполнять правила игры в дидактических играх, объединяться в группы по 2-4 человека,
- уметь подмечать незначительные различия в цвете, форме, величине, материале,
- уметь организовывать знакомые подвижные игры, проявлять честность, справедливость, - уметь подчиняться правилам, проявлять творческую самостоятельность,
- уметь аккуратно убирать атрибуты, игрушки в отведённое для них место.

Характеристика детей старшей группы (5 - 6 лет)

В старшей группе на начало учебного года 17 детей от 5 до 6 лет. Из них 7 девочек, 10 мальчиков.

Дети посещают детский сад с 1-ой младшей группы (с 2-х лет). Воспитанники группы проявляют активность и любознательность. У детей сформированы культурно – гигиенические навыки. Дети умеют подсказать друг другу последовательность мытья рук. Следят за своим внешним видом, замечают неряшливость у других, исправляют ошибки. Умеют организовать самостоятельно: сюжетно – ролевые, подвижные, настольные игры. Распределяют роли, следуют правилам игры. Умеют договариваться между собой, согласовывать действия и совместными усилиями достигают результат. При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых.

У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непосредственно образовательной деятельности. Уважительно относятся к труду младшего воспитателя. Дети составляют простые предложения, рассказы, выделяют звуки, слоги, составляют рассказы при помощи схем – моделей, задают вопросы и отвечают на них. Любят слушать сказки, рассказы, заучивать небольшие стихотворения, пересказывают небольшие произведения. Многие дети имеют певческие и танцевальные навыки, выступают сольно на детских праздниках в ДОО и в хуторе.

Дети проявляют интерес к опытнической, экспериментальной деятельности, а также к изобразительной деятельности. С удовольствием занимаются физической культурой.

Сетка образовательной деятельности (О.Д)
в старшей группе «Непоседы».

ПОНЕДЕЛЬНИК

Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.	9.00-9.25
Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация).	9.35 -10.00
Физическое развитие. Физкультура .	10.10-10.30

ВТОРНИК

Речевое развитие. Развитие речи.	9.00-9.25
Музыкальное развитие. Музыка.	9.35-10.00
Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	10.10-10.30

СРЕДА

Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений(1 и 2 группа).	9.00-9.25
Физическое развитие. Физкультура.	9.35-10.00

ЧЕТВЕРТ

Познавательное развитие. Конструирование.	9.00-9.25
Физическое развитие. Физкультура (на прогулке).	9.35-10.00

ПЯТНИЦА

Речевое развитие. Развитие речи.	9.00-9.25
Музыкальное развитие. Музыка.	9.35-10.00
Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	10.10-10.30

Распорядок дня старшей группы «Непоседы»

<i>Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика</i>	<i>7.30-8.30.</i>
<i>Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак.</i>	<i>8.30-8.50.</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность.</i>	<i>8.50-9.00.</i>
<i>Обязательная образовательная деятельность</i>	<i>9.00-10.50.</i>
<i>Второй завтрак.</i>	<i>10.10-10.20.</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка.</i>	<i>10.50-12.00.</i>
<i>Возвращение с прогулки, игры.</i>	<i>12.20-12.30.</i>
<i>Подготовка к обеду, дежурство, обед.</i>	<i>12.10-12.40.</i>
<i>Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, дневной сон.</i>	<i>12.40.-15.00.</i>
<i>Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.</i>	<i>15.00.-15.25.</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник.</i>	<i>15.25.-15.45.</i>
<i>Игры, самостоятельная игровая деятельность детей.</i>	<i>15.45.-16.15.</i>
<i>Чтение художественной литературы.</i>	<i>16.15.-16.30.</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой.</i>	<i>16.30.-18.00.</i>

Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы

Образовательная область : «Социально-коммуникативное развитие»

«Формирование основ безопасности жизнедеятельности»

Задачи :

- Уточнить и закрепить знания об опасных ситуациях на дороге и в транспорте ,о причинах возникновения дорожно-транспортных и происшествий и возможностях их предотвращения .
- Уточнить ,систематизировать и углубить знания о «Правилах дорожного движения», сформировать привычку их соблюдения;
- Сформировать чувство ответственности за свои поступки и воспитать адекватное отношение к соблюдению и нарушению правил дорожной безопасности;
- Воспитать потребность в заботе о своей безопасности ;научить ориентироваться в проблемных ситуациях;
- Способствовать развитию осмотрительности и осторожности;
- Сформировать навыки безопасного поведения и общения в играх, упражнениях и реальных жизненных ситуациях (на дороге, в транспорте, на прогулках, экскурсиях и в путешествиях)
- Систематизировать представления о транспорте ,его видах и назначении;
- Развивать восприятие,внимание,мышление,ловкостьсообразительность,логическое мышление.
- Воспитать у детей привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности.
- Привить умение грамотно обращаться с окружающими предметами в бытовой обстановке.
- Познакомить с различными чрезвычайными ситуациями.
- Развить защитные рефлексы и навыки само и взаимопомощи (доступные возрасту)
- Сформировать сознательное ,ответственное и бережное отношение к своей безопасности окружающих.
- Познакомить детей с огнем и его свойствами.
- Закреплять знания детей об опасных ситуациях ,причинах возникновения пожаров, и правилах поведения при пожаре.
- Формировать чувство ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил пожарной безопасности; осознанное отношение к себе как к активному субъекту противопожарной безопасности.
- Научить детей грамотно действовать при пожаре.
- Знакомить со средствами пожаротушения.
- Способствовать овладению элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами ,с помощью которых можно потушить пожар.
- Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем.

- Знакомить с видами пожарной техники.
- Знакомить с профессией пожарных, воспитывать уважение к ним ,желание подражать .
- Поддерживать стремление быть сильными и смелыми ,воспитывать желание оказывать помощь другим.

Перспективный план работы по ПДД

<u>Дата</u>	<u>Содержание</u>	<u>Итоговое мероприятие</u>	<u>Работа с родителями и</u>	<u>Источник</u>
5\09\22	«Знакомство с улицей»		Общее родительское собрание «Профилактика дорожно-транспортного травматизма в ДОУ и семье»	22/12 Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
26\09\22	Беседа «Что такое дороги и зачем они нужны»			23/13 ИА.Лыкова, В.А Шипунова «Безопасность на дороге»
31\10\22	«Зачем нужны дорожные знаки»		Газета для любознательных родителей «Безопасность на дороге»	22/13
28\11\22	Беседа «Светофор-наш друг и помощник»	Досуг «Знакомство с правилами дорожного движения»	Анкетирование родителей «Грамотный пешеход»	23/2
26\12\22	Беседа «Пешеходный переход. Зебра»		Консультация «Привитие навыков безопасности на	23/3

			дороге детям дошкольно го возраста»	
30\01\23	Беседа «Детский транспорт: Можно и нельзя»		Памятка родителям «Правила дорожного движения	23/4
27\02\23	Беседа «правила поведения в автомобиле»	Спортивное развлечение «Отправляемся в путешествие» .	Памятка родителям «Правила дорожного движения	23/5
27\03\23	Беседа «Гужевого транспорт»		Рекоменда ции родителям об обучении детей правилам дорожного движения	23\6
24\04\23	«Дорога в детский сад и домой» («Лево-право»)		Памятки «Безопасно сть дорожного движения	28\41
15\05\23	Беседа «Водный транспорт»			23\7
29\05\23	«Опасные сумерки.ночь»	Развлечение «Красный, желтый, зеленый» .	Консульта ция «Формиров ание навыков поведения на улицах	28\65

Перспективный план работы по пожарной безопасности.

<u>Дата</u>	<u>Содержание</u>	<u>Источник</u>
Сентябрь	Беседа по картинке «Как родился огонь. Как человек приручил огонь»	18 /1 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Пожарная безопасность» (приложение)
сентябрь	Беседа по картинке «Где живет огонь. «Домики» для огня.	18 /2 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Пожарная безопасность» (приложение)
октябрь	Беседа по картинке «Где прячется огонь. Осторожно –полезные ,но опасные»	18/3
ноябрь	Беседа по картинке «Чего боится огонь. Правила безопасности»	18/4
декабрь	Беседа по картинке «Если в доме пожар. Правила поведения»	18/5
январь	Беседа по картинке «Огонь не друг. Пожарная машина и храбрые пожарные»	18/6
март	Беседа по картинке «Огонь мастер. Где и кем работает огонь»	18/7
Апрель	Беседа по картинке «Огонь в русских народных сказках»	18/8
Май	Беседа по картинке «Как родился огонь.Как человек приручил огонь» (повтор)	18/1
Май	Беседа по картинке «Чего боится огонь. Правила безопасности (повтор)	18/4

Другие виды деятельности

<u>Дата</u>	<u>Совместная деятельность</u>	<u>НОД</u>	<u>Источник.</u>
<u>07\09\22г</u>	<u>Чтение произведений С.Я Маршака «Кошкин дом», «пожар»</u>	<u>Лепка «Красивые подсвечники»</u>	<u>17\72 И.А Лыкова, В.А Шипунова «Огонь- друг,огонь –враг»</u>
<u>19\10\22г</u>	<u>Игра драматизация «Кошкин дом»</u>	<u>Аппликация «Красивые светильники»</u>	<u>17\74</u>
<u>26\10\22г</u>	<u>Чтение сказки «Дракончик Аленький</u>	<u>Рисование «Вечерний свет в окошках»</u>	<u>17\76</u>

23\11\22г	Чтение сказки П.Бажова «Огневушка–поскакушка»	Лепка «Камин с огоньком»	17\78
14\12\22г	Чтение сказки «Дракончик аленький»	Рисование «Домик с трубой и сказочный дым»	17\80
15\02\23г	Чтение сихов и загадок об огне.	Лепка «Тили тилитили бом»	17\82
22\03\23г	Чтение сказки «Василиса Прекрасная»	Лепка «Змей Горыныч»	17\84
26\04\23г	Чтение пословиц и поговорок об огне	Рисование «Перо Жар-птицы»	17\86
24\05\23г	Чтение рассказа «Огонь- сказочный герой»	Аппликация «Жар -птица»	17\57,17/88

Планирование работы с детьми
по безопасности жизнедеятельности, Т О и ЧС

<u>Дата</u>	<u>Содержание работы</u>	<u>Другие виды деятельности</u>	<u>Источник</u>
<u>Сентябрь</u>	Беседа по картинке «Осень.Ненастье и дождь.Поведение на прогулке»	Чтение сказки И.А Лыковой «Непоседа ветерок»»	19/1 И.А.Лыкова , В.А Шипунова «Опасные явления в природе»
<u>Сентябрь</u>	Беседа « Можно и нельзя»	Чтение стихов и загадок «Острые предметы»	20/9,20/6 И.А.Лыкова , В.А Шипунова «Опасные предметы, существа и явления
<u>Октябрь</u>	Беседа «Ветер .Ураган, смерч. Правила поведения во время бури»	Чтение сказки И.А Лыкова «Непоседа ветерок»	19/2
<u>Ноябрь</u>	Беседа «Осторожно-добрый дядя!!»	Игра «Кто хороший кто плохой»,чтение сказки «Кот ,петух и лиса»	21/17 И.А Лыкова «Азбука безопасного общения и поведения»

<u>Декабрь</u>	Беседа «Осторожно-горячо!»	Игра «Холодно-горячо», чтение стихов «Чайник», «Кастрюля»	20/12
<u>Декабрь</u>	Беседа «Зима. Мороз, холод и снег. поведение на прогулке»	Чтение стихотворений	19/3
<u>Январь</u>	Беседа «Общение с животными»	Загадывание загадок.	26/19
<u>Февраль</u>	Беседа «Не бойся звать на помощь»	Чтение стихотворений	21/29
<u>Апрель</u>	Беседа «Если ты потерялся»	Чтение стихотворений, чтение р.н с «Аленушка и братец Иванушка»	21/43
<u>Февраль</u>	Беседа «Зима. Каток и лыжня. Безопасное поведение»	Чтение стихотворений о зиме	19/4
<u>Март</u>	Беседа «Ранняя весна. Снег, сосульки, гололёд. Безопасное поведение»	Рисование «Гроза»	19/5
<u>Май</u>	Беседа «Опасные грибы и растения»	Чтение стихотворений о грибах, показ презентации на тему «Грибы ядовитые и съедобные»	20/37-43
<u>Май</u>	Беседа по картинке «Лето. Гроза, гром, молния. Безопасное поведение»	Игра «Солнышко и дождик»	19/6
<u>Июнь</u>	Беседа «Опасные насекомые и животные»	Показ презентации «Ядовитые змеи и опасные насекомые»	20/46-50
<u>Июль</u>	Беседа «Лето. Водоем, пляж. безопасное поведение на воде»	Рассматривание картинок о лете	25/7

Август	Беседа «лето. Солнце.жара.Безопасное поведение»		19/8
--------	---	--	------

Методическое обеспечение:

- 1.«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»Т.Ф Саулина
2. « Дорожная азбука» И.А Лыкова, В.А Шипунова
- 3.«Огонь –друг,огонь-враг» И.А Лыкова, В.А Шипунова
4. «Опасные предметы,существа и явления» И.А Лыкова, В.А Шипунова
- 5.«Азбука безопасного общения и поведения» И.А Лыкова, В.А Шипунова
- 6.«Пожарная безопасность» (приложение) И.А Лыкова, В.А Шипунова
- 7.«Опасные явления в природе» (приложение) И.А Лыкова, В.А Шипунова
8. «Безопасность на дороге» (приложение) И.А Лыкова, В.А Шипунов

Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы Образовательная программа “Речевое развитие”

Речевое развитие

- стремиться получать новые знания, высказывать свои пожелания, мечты,
- определять звуки в словах на слух, интонационно читать стихотворения,
- поддерживать диалог, при пересказе по ролям,
- уметь делить двусложные и односложные слова на слоги,
- уметь сочинять сказки на заданную тему, придумывать продолжение сказки, рассказа.

Занятие: Речевое развитие (старшая группа 5-6 лет)

<i>дата</i>	<i>тема</i>	<i>источник</i>
Сентябрь		
02.09.2022г.	Мы - воспитанники старшей группы	1.28.
06.09.2022г.	Рассказывание р.н.с. «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	1.30.
09.09.2022г.	Пересказ сказки «Заяц – хвостун»	1.31.
13.09.2022г.	Звуковая культура речи. Звуки з -с	1.32.
16.09.2022г.	Составление рассказа «Осень наступила»	1.34.
20.09.2022г.	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»	1.36.
23.09.2022г.	Рассказывание по сюжетной картине	1.38.
27.09.2022г.	Весёлые рассказы Н. Носова	1.39.
30.09.2022г.	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	1.39.
Октябрь		
04.10.2022г.	Учимся вежливости	1.41.
07.10.2022г.	Обучение рассказыванию: «Описание кукол»	1.42.
11.10.2022г.	Звуковая культура речи. Дифференциация звуков с-ц	1.43.
14.10.2022г.	Рассказывание по сюжетной картине	1.45.

18.10.2022г.	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	1.46.
21.10.2022г.	Учимся вежливости	1.47.
25.10.2022г.	Литературный калейдоскоп	1.49.
28.10.2022г.	Рассказывание по сюжетной картине (повторение)	1.45.
Ноябрь		
01.11.2022г.	Чтение стихов о поздней осени.	1.50.
08.11.2022г.	Составление рассказов по картинкам	1.51.
11.11.2022г.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	1.52.
15.11.2022г.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ж-ш	1.54.
18.11.2022г.	Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога»	1.56.
22.11.2022г.	Продолжение работы над сказкой «Айога»	1.57.
25.11.2022г.	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	1.57.
29.11.2022г.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1.58.
Декабрь		
02.12.2022г.	Чтение стихотворений о зиме.	1.60.
06.12.2022г.	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	1.63.
09.12.2022г.	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	1.64.
13.12.2022г.	Звуковая культура речи. Дифференциация звуков с - ш	1.66.
16.12.2022г.	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	1.68
20.12.2022г.	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	1.69.
23.12.2022г.	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядили ёлку...»	1.71.
27.12.2022г.	Дидактические игры со словами	1.72.
30.12.2022г.		

<i>Январь</i>		
10.01.2023г.	Беседа на тему: « Я мечтал...»	1.73.
13.01.2023г.	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	1.75.
17.01.2023г.	Рассказывание по сюжетной картине	1.76.
20.01.2023г.	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	1.78.
24.01.2023г.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж	1.79.
27.01.2023г.	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и воронёнок»	1.81.
31.01.2023г.	Чтение стихотворений о зиме	1.82.
<i>Февраль</i>		
03.02.2023г.	Беседа о дружбе	1.85.
07.02.2023г.	Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка»	1.87.
10.03.2023г.	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	1.88.
14.03.2023г.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ	1.89.
17.03.2023г.	Чтение и пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж»	1.91.
21.02.2023г.	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	1.92.
28.02.2023г.	Рассказывание по сюжетной картинке	1.94.
<i>Март</i>		
03.03.2023г.	Составление рассказов по картинкам	1.95.
07.03.2023г.	Беседа на тему «Наши мамы»	1.97.
10.03.2023г.	Составление рассказов по картинкам	1.100.
14.03.2023г.	Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта»	1.101.
17.03.2023г.	Чтение книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	1.102.
21.03.2023г.	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	1.103.

24.03.2023г.	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	1.103.
28.03.2023г.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч	1.104.
31.03.2023г.	Чтение русской народной сказки «Сивка Бурка»	1.106.
<i>Апрель</i>		
04.04.2023г.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	1.107.
07.04.2023г.	Чтение стихотворений о весне	1.108.
11.04.2023г.	Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм»	1.110.
14.04.2023г.	Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	1.110.
18.04.2023г.	Пересказ «Загадочные истории» (по Н. Сладкову)	1.112.
21.04.2023г.	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	1.113.
25.04.2023г.	Дидактические игры со словами	1.114.
28.04.2023г.	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	1.114.
<i>Май</i>		
02.05.2023г.	Литературный калейдоскоп	1.115.
05.05.2023г.	Обучение рассказыванию по картинкам	1.117.
12.05.2023г.	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»	1.117.
16.05.2023г.	Лексические упражнения	1.118.
19.05.2023г.	Чтение русской народной сказки «Фенист-ясный сокол»	1.119.
23.05.2023г.	Звуковая культура речи	1.119.
26.05.2023г.	Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни»	1.121.
30.05.2023г.	Работа по закреплению программного материала.	1.121.

Методическое обеспечение 1. №1 «Развитие речи в детском саду. Старшая группа 5-6 лет» В.В.Гербова

Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы
Образовательная программа «Познавательное развитие»
“Формирование элементарных математических представлений”

Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы

Образовательная деятельность «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

- уметь считать до 10, сравнивать рядом стоящие числа, отсчитывать предметы по образцу,
- знать цифры от 0 до 9,
- находить предметы длиннее, короче, шире, уже,

Формирование элементарных математических представлений(старшая группа 5 -6 лет)

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Ис точ ник</i>
Сентябрь		
07.09.2022г.	Занятие №1.	4.13
14.09.2022г.	Занятие №2.	4.15
21.09.2022г.	Занятие №3.	4.18
28.09.2022г.	Занятие (повторение №1).	4.13
Октябрь		
05.10.2022г.	Занятие №4.	4.19
12.10.2022г.	Занятие №5.	4.21
19.10.2022г.	Занятие №6.	4.23
26.10.2022г.	Занятие №7.	4.25
Ноябрь		
02.11.2022г.	Занятие №8.	4.27
09.11.2022г.	Занятие №9.	4.29

022г.		.
16.11.2 022г.	Занятие №10.	4.30 .
23.11.2 022г.	Занятие №11.	4.32 .
30.11.2 022г.	Занятие (повторение №8).	4.27 .
<i>Декабрь</i>		
07.12.2 022г.	Занятие №12.	4.34 .
14.12.2 022г.	Занятие №13.	4.36 .
21.12.2 022г.	Занятие №14.	4.38 .
28.12.2 022г.	Занятие №15.	4.40 .
<i>Январь</i>		
11.01.2 023г.	Занятие №16.	4.43 .
18.01.2 023г.	Занятие №17.	4.46 .
25.01.2 023г.	Занятие №18.	4.48 .
<i>Февраль</i>		
01.02.2 023г.	Занятие №19.	4.50 .
08.02.2 023г.	Занятие №20.	4.52 .
15.02.2 023г.	Занятие №21.	4.54 .
22.02.2 023г.	Занятие №22.	4.56 .
<i>Март</i>		
01.03.2 023г.	Занятие №23.	4.59 .
15.03.2 023г.	Занятие №24.	4.61 .
22.03.2 023г.	Занятие №25.	4.64 .
29.03.2 023г.	Занятие №26.	4.66 .
<i>Апрель</i>		
05.04.2 023г.	Занятие №27.	4.67 .
12.04.2	Занятие №28.	4.70

023г.		.
19.04.2 023г.	Занятие №29.	4.72 .
26.04.2 023г.	Занятие №30.	4.74 .
<i>Май</i>		
03.05.2 023г.	Занятие №31.	4.76 .
10.05.2 023г.	Занятие №32.	4.76 .
17.05.2 023г.	Занятие №33 (Занятие №27 повторение).	4.67 .
24.05.2 023г.	Занятие №34 (Занятие №28 повторение).	4.70 .
31.05.2 023г.	Занятие №35. (Занятие №29 повторение).	4.72 .

Методическое обеспечение:

1. №4 «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа группа 5-6 лет» И.А.Помораева, В.А.Позина.

Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы

Образовательная деятельность «Познавательное развитие»

- имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту : кофемолка, миксер, электромясорубка,
- называть материал, из которого сделан предмет, его прочность, хрупкость,
- иметь представление о труде взрослых,
- знать предназначение денег, их функциями,
- гордиться своей Родиной, её обычаями, символами.

Занятие: Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.

Дата	Тема	Источник
	Сентябрь	
05.09.2022г.	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	8.20.
12.09.2022г.	«Во саду ли, в огороде»	7.36.
19.09.2022г.	«Моя семья»	8.22.
26.09.2022г.	«Экологическая тропа осенью» (на улице)	7.38.
	Октябрь	
03.10.2022г.	«Что предмет расскажет о себе»	8.24.
10.10.2022г.	«Берегите животных!»	7.41.
14.10.2022г.	«О дружбе и друзьях»	8.25.
24.10.2022г.	«Прогулка по лесу»	7.42.
31.10.2022г.	«Коллекционер бумаги»	8.27.
	Ноябрь	
07.11.2022г.	«Осенины»	7.45.
14.11.2022г.	«Детский сад»	8.28.
21.11.2022г.	«Пернатые друзья»	7.49.
28.11.2022г.	«Наряды куклы Тани»	8.31.
	Декабрь	
05.12.2022г.	«Покормим птиц»	7.53.
12.12.2022г.	«Игры во дворе»	8.32.
19.12.2022г.	«Какие животные помогают человеку»	7.55.
26.12.2022г.	«В мире металла»	8.34.
	Январь	
09.01.2023г.	«Зимние явления в природе»	7.57.
16.01.2023г.	«В гостях у кастелянши»	8.35.
23.01.2023г.	«Экологическая тропа в здании детского сада»	7.59.
30.01.2023г.	«Зимние явления в природе» (повторение)	7.57.
	Февраль	
06.02.2023г.	«Песня колокольчика»	8.37.
13.02.2023г.	«Российская армия»	8.38.
20.02.2023г.	«Цветы для мамы»	7.62.
27.02.2023г.	«Профессия артист»	8.50.
	Март	
06.02.2023г.	«Экскурсия в зоопарк»	7.63.
13.02.2023г.	«Путешествие в прошлое лампочки»	8.41.

20.02.2023г.	«Мир комнатных растений»	7.66.
27.02.2023г.	«В гостях у художника»	8.43.
	<i>Апрель</i>	
03.04.2023г.	«Водные ресурсы Земли»	7.69.
10.04.2023г.	«Путешествие в прошлое пылесоса»	8.45.
17.04.2023г.	«Леса и луга нашей родины»	7.71.
24.04.2023г.	«Россия-огромная страна»	8.46.
	<i>Май</i>	
15.05.2023г.	«Весенняя страда»	7.73
22.05.2023г.	«Путешествие в прошлое телефона»	8.49.
29.05.2023г.	«Природный материал-песок, глина, камни»	7.74.

Методическое обеспечение:

№7 «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» О.А.Соломенникова (5-6 лет).

№8 «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» О.В.Дыбина (5-6 лет).

Ожидаемые результаты основной образовательной программы

Образовательная программа “Художественно-эстетическое развитие”

Лепка:

- создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавая пропорции, выразительные позы, движения, детали, уметь пользоваться стекой, создавая ей узор,

Аппликация:

- уметь создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению,

- составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы.

Занятие. Художественно-эстетическое развитие. Лепка.

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Источник</i>
	<i>Сентябрь</i>	
05.09.2022г.	«Богатый урожай»	10.18.
19.09.2022г.	«Собака со щенком»	9.30
	<i>Октябрь</i>	
03.10.2022г.	«Корзина с грибами»	10.20.
17.10.2022г.	Лепка сюжетная коллективная «Наш пруд»	9.36
31.10.2022г.	«Осенний листик»	10.24.
	<i>Ноябрь</i>	
14.11.2022г.	Лепка сюжетная «Кто под дождевиком промок?»	9.54.
28.11.2022г.	«Лошадки» по мотивам народных игрушек	9.62.
	<i>Декабрь</i>	
12.12.2022г.	«Пернатые, мохнатые, колючие»	9.72.
26.12.2022г.	«Полосатая ёлочка»	10.37.
	<i>Январь</i>	
16.01.2023г.	«Снежный кролик»	9.90.
30.01.2023г.	«Печём булочки»	10.28.
	<i>Февраль</i>	
13.02.2023г.	Лепка сюжетная коллективная «На арене цирка»	9.120.
27.02.2023г.	«Животные холодных стран» пингвины	10.41.
	<i>Март</i>	
13.03.2023г.	«Планеты солнечной системы»	10.54.
27.03.2023г.	Лепка сюжетная коллективная «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	9.202.
	<i>Апрель</i>	
10.04.2023г.	«Крямнямчики»	9.146.
24.04.2023г.	«Филимоновские и дымковские барыни»	10.50.
	<i>Май</i>	
22.05.2023г.	«Подводный мир»	10.59.

№9 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». И.А.Лыкова

№10 «Лепка в детском саду». Д.Н.Колдина. Подготовительная группа 6-7 лет.

Занятие. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.

Дата	Тема	Источник
	Сентябрь	
12.09.2022г.	«Цветные ладошки»	9.26.
26.09.2022г.	«Огурцы и помидоры лежат на тарелки»	2.26.
	Октябрь	
10.10.2022г.	«Золотые берёзы»	9.70.
24.10.2022г.	«Разноцветные зонтики»	9.56.
	Ноябрь	
07.11.2022г.	«Листочки на окошке»	9.50.
21.11.2022г.	«Наше село» (коллективная)	9.32.
	Декабрь	
05.12.2022г.	«Новогодняя поздравительная открытка»	2.81.
19.12.2022г.	«Петрушка на ёлке»	2.90.
	Январь	
09.01.2023г.	«Красивые рыбки в аквариуме»	2.98
23.01.2023г.	«Кошки на окошке»	9.40
	Февраль	
06.02.2023г.	«Наша ферма»	9.44
20.03.2023г.	«По морям, по волнам»	9.176.
	Март	
06.03.2023г.	«Нежные подснежники»	9.172.
20.03.2023г.	«Сказочная птица»	2.122.
	Апрель	
03.04.2023г.	«Весенний букет»	9.148.
17.04.2023г.	«Нарядные бабочки»	9.204.
	Май	
15.05.2023г.	«Стайка дельфинов»	9.184.
29.05.2023г.	«Цветы луговые»	9.200.

Методическое обеспечение:

№9 «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» И.А.Лыкова.

№2 «Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы. Старшая группа.» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.

Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы
Образовательная программа “Художественно-эстетическое развитие”
Конструирование:

- уметь определять, какие детали больше подходят для постройки, сооружать постройки, объединенные одной темой,
- уметь создавать образы животных, людей, птиц из природного материала, тканей, бус,
- уметь создавать объёмные игрушки в технике оригами,

Занятие:Художественно-эстетическое развитие.Конструирование.

<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Источник</i>
	Сентябрь	
01.09.2022г.	«Как люди изобрели колесо и транспорт»	5.26
08.09.2022г.	«Здания»	3.15.
15.09.2022г.	«Как мы построили городскую дорогу»	5.30.
22.09.2022г.	«Машины»	3.25.
29.09.2022г.	«Как шипки стали домашними животными»	5.34.
	Октябрь	
06.10.2022г.	«Летательные аппараты»	3.29.
13.10.2022г.	«Как колесо закрутилось на мельнице»	5.44.
20.10.2022г.	«Роботы»	3.33..
27.10.2022г.	Как тесто превратилось в заплетушки»	5.46.
	Ноябрь	
03.11.2022г.	«Проекты городов»	3.37.
10.11.2022г.	«Что люди умеют делать из дерева»	5.54.
17.11.2022г.	«Мосты»	3.42.
24.11.2022г.	«Как мы смастерили лукошко с ручкой»	5.58.
	Декабрь	

01.12.2022г.	«Суда»	3.44.
08.12.2022г.	«Как мы создали лесных человечков»	5.60.
15.12.2022г.	«Как бумажные конусы очутились на ёлке»	5.76.
22.12.2022г.	«Как люди изобрели бумагу и украсили окна»	5.68.
29.12.2022г.	«Как мы создали усадьбу Деда Мороза»	5.72.
	Январь	
12.01.2023г.	«Творим и мастерим (по замыслу)»	3.53.
19.01.2023г.	«Железные дороги»	3.50.
26.01.2023г.	«Как вертушка стала зимним подарком»	5.80.
	Февраль	
02.02.2023г.	«Как снег превратился в надёжную крепость»	5.82.
09.02.2023г.	«Как люди приручили и где поселили огонь»	5.94.
16.02.2023г.	«Какие бывают фонарики»	5.98.
	Март	
02.03.2023г.	«Как мы вместе построили «Кошкин дом»	5.106.
09.03.2023г.	«Как Десятиручка помогла сплести коврики»	5.112.
16.03.2023г.	«Как мы обустроили игрушечный домик»	5.114.
23.03.2023г.	«Какие бывают окна - «глаза» дома?»	5.120.
30.03.2022г.	«Вода в природе. Куда плывут кораблики»	5.122.
	Апрель	
06.04.2023г.	«Как Ловушка для снов стала куклой Дождя»	5.126.
13.04.2023г.	«Где, как и зачем человек добывает воду»	5.130.
20.04.2023г.	«Что можно увидеть в мирном небе»	5.134.
27.04.2023г.	«Как родник превратился в поющий фонтан»	5.132.
	Май	

04.05.2023г.	«Как листы бумаги стали воздушным флотом»	5.138.
11.05.2023г.	«Как люди познали невидимое. Чудо-приборы»	5.142.
18.05.2023г.	«Как куколка превратилась в Бабочку»	5.144.
25.05.2023г.	«Какие бывают окна- «глаза» дома?»	5.120.

Методическое обеспечение:

№3.«Конструирование из строительного материала». Л.В.Куцакова. Подготовительная группа.

№5.«Конструирование в детском саду». И.А.Лыкова. Старшая группа.

Ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы Образовательная программа «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование:

- изображать предметы и явления по памяти, по представлению, использовать разные материалы,
- уметь размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением,
- украшать силуэты игрушек элементами дымковской, городецкой, гжельской, хохломской, жостовской, богородской росписи.

Занятие: Художественно-эстетическое развитие. Рисование.

Дата	Тема	Источник
	Сентябрь	
02.09.2022г.	«Весёлое лето»	9.22.
06.09.2022г.	«Загадки с грядки»	9.46.
09.09.2022г.	«Укрась платочек ромашками»	12.18.
13.09.2022г.	«Автобус, украшенный флажками»	12.50.
16.09.2022г.	«Осенние листья»	9.52.
20.09.2022г.	«Деревья в парке»	9.34.
23.09.2022г.	«Краски осени»	9.50.
27.09.2022г.	«Рисование по замыслу»	12.46.
30.09.2022г.	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	12.20.
	Октябрь	
04.10.2022г.	«Наш хутор вечером»	11.47.
07.10.2022г.	Декоративное рисование «Завиток»	11.47.
11.10.2022г.	«Ветка рябины»	11.42.
14.10.2022г.	«Золотая осень»	11.38.
18.10.2022г.	«Золотая Хохлома»	9.68.
21.10.2022г.	«Чебурашка»	12.23.
25.10.2022г.	«Что ты больше всего любишь рисовать»	12.25.
28.10.2022г.	«Осенний лес»	12.28.
	Ноябрь	
01.11.2022г.	«Идёт дождь»	12.29.
08.11.2022г.	«Весёлые игрушки» (богородские игрушки)	12.32.
11.11.2022г.	«Дымковские игрушки»	9.58.
15.11.2022г.	«Нарядные лошадки»	9.64.
18.11.2022г.	«Дымковские барыни»	9.164.
22.11.2022г.	«Чудесные превращения кляксы»	9.82.
25.11.2022г.	«Расписные ткани»	9.86.
29.11.2022г.	«На чём люди ездят»	11.40.

	<i>Декабрь</i>	
02.12.2022г.	«Разноцветные машины»	11.36.
06.12.2022г.	«Мой дом»	11.47.
09.12.2022г.	«Дымковская слобода»	2.34.
13.12.2022г.	«Знакомство с городецкой росписью»	2.39.
16.12.2022г.	«Городецкая роспись»	2.42.
20.12.2022г.	«Еловые веточки»	9.102.
23.12.2022г.	«Снежинка»	2.77.
27.12.2022г.	«Наша нарядная ёлка»	2.79.
30.12.2022г.	«Рисование по замыслу».	2.74.
	<i>Январь</i>	
10.01.2023г.	«Зимний пейзаж»	11.67.
13.01.2023г.	«Нарисуй своих любимых животных»	2.96.
17.01.2023г.	«По мотивам хохломской росписи»	2.102.
20.01.2023г.	«Завиток»	11.93.
24.01.2023г.	«Волшебные снежинки»	9.94.
27.01.2023г.	«Усатый-полосатый»	2.81.
31.01.2023г.	«Рисование по замыслу»	2.99.
	<i>Февраль</i>	
03.02.2023г.	«Сказочный дворец»	11.74.
07.02.2023г.	«Солнечная краска»	9.154.
10.02.2023г.	«Фантастические цветы»	9.132.
14.02.2023г.	«Галстук для папы»	9.138.
17.02.2023г.	«Наша Армия родная»	11.79.
21.02.2023г.	«Корабли на рейде»	11.74.
28.02.2023г.	«Наш аквариум»	9.194.
	<i>Март</i>	
03.03.2023г.	«Милой мамочки портрет»	9.142.
07.03.2023г.	«Букет цветов»	11.72.
10.03.2023г.	«Нежные подснежники»	9.170.
14.03.2023г.	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-ледяная»	2.124.
17.03.2023г.	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	2.128.
21.03.2023г.	«Дружные ребята»	9.124.
24.03.2023г.	«Моя семья»	2.87.
28.03.2023г.	«Роспись петуха»	2.136.
31.03.2023г.	«Ваза с ветками»	11.82.
	<i>Апрель</i>	
04.04.2023г.	«Круглый год»	11.101.
07.04.2023г.	«Цветы луговые»	9.200.
11.04.2023г.	«Спасская башня Кремля»	2.139.
14.04.2023г.	«Гжельские узоры»	2.140.
18.04.2023г.	«Рисование по замыслу»	2.147.
21.04.2023г.	«Заморский натюрморт»	9.190.
25.04.2023г.	«Зелёный май»	9.196.

	<i>Май</i>	
02.05.2023г.	«Салют над городом в честь праздника Победы»	2.149.
05.05.2023г.	«Нарядные бабочки»	9.204.
12.05.2023г.	«Мы на луг ходили»	9.200.
16.05.2023г.	«Радуга – дуга»	9.202.
19.05.2023г.	«Рисование по замыслу»	2.147.
23.05.2023г.	«Я рисую море»	9.172.
26.05.2023г.	«По морям, по волнам»	9.174.
30.05.2023г.	«Кем ты хочешь быть?»	11.88.

Методическое обеспечение:

№9 «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова

Старшая группа.

№11 «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова

Подготовительная группа.

№2 «Примерное комплексно-перспективное планирование к программе «От рождения до школы». Н.Е.Веракса, Т. С.Комарова, М.А.Васильева. Старшая группа.

Ожидаемые результаты.

Ребенок к концу года может:

Физическая культура

- соблюдать заданный темп в ходьбе и беге,
- совершенствовать активное движение кисти при броске,
- уметь быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе,
- развить физические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость,
- выполнять упражнения в статистическом и динамическом равновесии, на координацию движений и ориентировку в пространстве,
- участвовать в подвижных играх, в том числе с элементами соревнования,
- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.

Занятие: Физическое развитие.

Дата	Тема	Источник
	Сентябрь	
01.09.2022г.	Занятие №3 (на прогулке).	6.17.
05.09.2022г.	Занятие №1.	6.15.
07.09.2022г.	Занятие №2.	6.17.
08.09.2022г.	Занятие №3 (на прогулке).	6.17.
12.09.2022г.	Занятие №4.	6.19.
14.09.2022г.	Занятие №5.	6.20.
15.09.2022г.	Занятие №6 (на прогулке).	6.20.
19.09.2022г.	Занятие №7.	6.21.
21.09.2022г.	Занятие №8.	6.23.
22.09.2022г.	Занятие №9 (на прогулке).	6.24.
26.09.2022г.	Занятие №10.	6.24.
28.09.2022г.	Занятие №11.	6.26.
29.09.2022г.	Занятие №12 (на прогулке).	6.26.
	Октябрь	
03.10.2022г.	Занятие №13.	6.28.
05.10.2022г.	Занятие №14.	6.29.
06.10.2022г.	Занятие №15 (на прогулке).	6.29.
10.10.2022г.	Занятие №16.	6.30.
12.10.2022г.	Занятие №17.	6.32.
13.10.2022г.	Занятие №18 (на прогулке).	6.32.
17.10.2022г.	Занятие №19.	6.33.
19.10.2022г.	Занятие №20.	6.34.
20.10.2022г.	Занятие №21 (на прогулке).	6.35.
24.10.2022г.	Занятие №22.	6.35.
26.10.2022г.	Занятие №23.	6.37.
27.10.2022г.	Занятие №24 (на прогулке).	6.37.

31.10.2022г.	Занятие №23 (повторение).	6.37.
	Ноябрь	
02.11.2022г.	Занятие №25.	6.39.
03.11.2022г.	Занятие №27 (на прогулке).	6.41.
07.11.2022г.	Занятие №26.	6.41.
09.11.2022г.	Занятие №28.	6.42.
10.11.2022г.	Занятие №30 (на прогулке).	6.43.
14.11.2022г.	Занятие №29.	6.43.
16.11.2022г.	Занятие №31.	6.44.
17.11.2022г.	Занятие №33 (на прогулке).	6.45.
21.11.2022г.	Занятие №32.	6.45.
23.11.2022г.	Занятие №34.	6.46.
24.11.2022г.	Занятие №36 (на прогулке).	6.47.
28.11.2022г.	Занятие №35.	6.47.
30.11.2022г.	Занятие №34.	6.46.
	Декабрь	
01.12.2022г.	Занятие №3 (на прогулке).	6.50.
05.12.2022г.	Занятие №1.	6.48.
07.12.2022г.	Занятие №2.	6.49.
08.12.2022г.	Занятие №6 (на прогулке).	6.52.
12.12.2022г.	Занятие №4.	6.51.
14.12.2022г.	Занятие №5.	6.52.
15.12.2022г.	Занятие №9 (на прогулке).	6.54.
19.12.2022г.	Занятие №7.	6.53.
21.12.2022г.	Занятие №8.	6.54.
22.12.2022г.	Занятие №12 (на прогулке).	6.57.
26.12.2022г.	Занятие №10.	6.55.
28.12.2022г.	Занятие №11.	6.57.
29.12.2022г.	Занятие №12 (повторение на прогулке).	6.57.
	Январь	
09.01.2023г.	Занятие №13.	6.59.
11.01.2023г.	Занятие №14.	6.60.
12.01.2023г.	Занятие №15 (на прогулке).	6.61.
16.01.2023г.	Занятие №16.	6.61.
18.01.2023г.	Занятие №17.	6.63.
19.01.2023г.	Занятие №18 (на прогулке).	6.63.
23.01.2023г.	Занятие №19.	6.63.
25.01.2023г.	Занятие №20.	6.64.
26.01.2023г.	Занятие №21 (на прогулке).	6.65.
30.01.2023г.	Занятие №22.	6.65.
	Февраль	
01.02.2023г.	Занятие №25.	6.68.
02.02.2023г.	Занятие №27. (на прогулке).	6.69.
06.02.2023г.	Занятие №26.	6.69.

08.02.2023г.	Занятие №28.	6.70.
09.02.2023г.	Занятие №30 (на прогулке).	6.71.
13.02.2023г.	Занятие №29.	6.71.
15.02.2023г.	Занятие №31.	6.71.
16.02.2023г.	Занятие №33 (на прогулке).	6.73.
20.02.2023г.	Занятие №32.	6.72.
22.02.2023г.	Занятие №36 (на прогулке).	6.75.
27.02.2023г.	Занятие №34.	6.73.
	Март	
06.03.2023г.	Занятие №1.	6.76.
09.03.2023г.	Занятие №3 (на прогулке).	6.78.
13.03.2023г.	Занятие №2.	6.77.
15.03.2023г.	Занятие №4.	6.79.
16.03.2023г.	Занятие №6 (на прогулке).	6.80.
20.03.2023г.	Занятие №5.	6.80.
22.03.2023г.	Занятие №7.	6.81.
23.03.2023г.	Занятие №9 (на прогулке).	6.83.
27.03.2023г.	Занятие №8.	6.82.
29.03.2023г.	Занятие №10.	6.83.
30.03.2023г.	Занятие №12 (на прогулке).	6.85.
	Апрель	
03.04.2023г.	Занятие №13.	6.86.
05.04.2023г.	Занятие №14.	6.87.
06.04.2023г.	Занятие №15 (на прогулке).	6.87.
10.04.2023г.	Занятие №16.	6.88.
12.04.2023г.	Занятие №17.	6.89.
13.04.2023г.	Занятие №18 (на прогулке).	6.89.
17.04.2023г.	Занятие №19.	6.89.
19.04.2023г.	Занятие №20.	6.91.
20.04.2023г.	Занятие №21 (на прогулке).	6.91.
24.04.2023г.	Занятие №22.	6.91.
26.04.2023г.	Занятие №23.	6.93.
27.04.2023г.	Занятие №24 (на прогулке).	6.93.
	Май	
03.05.2023г.	Занятие №25.	6.94.
04.05.2023г.	Занятие №27 (на прогулке).	6.96.
10.05.2023г.	Занятие №26.	6.95.
11.05.2023г.	Занятие №30. (на прогулке).	6.97.
15.05.2023г.	Занятие №28.	6.96.
17.05.2023г.	Занятие №29.	6.97.
18.05.2023г.	Занятие №33 (на прогулке).	6.99.
22.05.2023г.	Занятие №31.	6.98.
24.05.2023г.	Занятие №32.	6.99.

25.05.2023г.	Занятие №36 (на прогулке).	6.101.
29.05.2023г.	Занятие №34.	6.100.
31.05.2023г.	Занятие №35.	6.101.
	<i>Июнь</i>	
05.06.2023г.	Занятие №1.	6.102.
07.06.2023г.	Занятие №2.	6.104.
08.06.2023г.	Занятие №3 (на прогулке).	6.104.
14.06.2023г.	Занятие №4.	6.104.
15.06.2023г.	Занятие №6 (на прогулке).	6.106.
19.06.2023г.	Занятие №5.	6.106.
21.06.2023г.	Занятие №7.	6.106.
22.06.2023г.	Занятие №9 (на прогулке).	6.108.
26.06.2023г.	Занятие №8.	6.107.
28.06.2023г.	Занятие №10.	6.108.
29.06.2023г.	Занятие №12 (на прогулке).	6.110.
	<i>Июль</i>	
03.07.2023г.	Занятие №13.	6.110.
05.07.2023г.	Занятие №14.	6.111.
06.07.2023г.	Занятие №15 (на прогулке).	6.111.
10.07.2023г.	Занятие №16.	6.113.
12.07.2023г.	Занятие №17.	6.114.
13.07.2023г.	Занятие №18 (на прогулке).	6.114.
17.07.2023г.	Занятие №19.	6.114.
19.07.2023г.	Занятие №20.	6.115.
20.07.2023г.	Занятие №21 (на прогулке).	6.116.
24.07.2023г.	Занятие №22.	6.116.
26.07.2023г.	Занятие №23.	6.117.
27.07.2023г.	Занятие №24 (на прогулке).	6.117.
31.07.2023г.	Занятие №22 (повторение).	6.116.
	<i>Август</i>	
02.08.2023г.	Занятие №25.	6.118.
03.08.2023г.	Занятие №27 (на прогулке).	6.119.
07.08.2023г.	Занятие №26.	6.118.
09.08.2023г.	Занятие №28.	6.119.
10.08.2023г.	Занятие №30 (на прогулке).	6.120.
14.08.2023г.	Занятие №29.	6.120.
16.08.2023г.	Занятие №31.	6.121.
17.08.2023г.	Занятие №33 (на прогулке).	6.122.
21.08.2023г.	Занятие №32.	6.121.
23.08.2023г.	Занятие №34.	6.122.
24.08.2023г.	Занятие №36 (на прогулке).	6.123.

28.08.2023г.	Занятие №35.	6.123.
30.08.2023г.	Занятие №34 (повторение).	6.122.
31.08.2023г.	Занятие №35. (повторение на прогулке).	6.123.

1.№6 «Физическая культура в детском саду». Старшая группа Л.И.Пензулаева.

План работы с родителями старшей группы на 2022–2023 учебный год.

1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя

Сентябрь

1. «День знаний». Торжественная встреча детей и родителей, приветственное слово в начало учебного года.
 2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-7 лет».
 3. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».
 4. Индивидуальные консультации «Одежда детей в группе».
-
1. Рекомендация для родителей «Соблюдение режима дня в детском саду и дома»
 2. Фотовыставка «Как мы провели лето»
 3. Консультация «Права и обязанности родителей»
-
1. Консультация в уголок здоровья: «Витаминный календарь. Осень».
 2. Родительское собрание: «Начало учебного года. Воспитательно – образовательный процесс в старшей группе».
 3. Анкетирование «Детский сад глазами родителей».
-
1. Папка-передвижка «Что должен знать ребёнок 5 - 6 лет»
 2. Индивидуальная беседа с родителями «Учим ребёнка общаться».
 3. Консультация: «О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД».

Октябрь

1. Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»
 2. Консультации: «Правила хорошего тона за столом».
 3. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-7 лет».
-
1. Развлечение «До свидания, осень!».
 2. Буклет для родителей «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста».
 3. Консультация: «Влияние родительских установок на развитие детей».
-
1. Беседа «Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду»
 2. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период
 3. Выставка «Подарки осени» (композиции из овощей, фруктов, семян).
-
1. Консультация «Семья-мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка».
 2. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».
 3. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»

Ноябрь

1. Информационный стенд для **родителей** «Красный, жёлтый, зелёный».
 2. Консультация «Учим детей заботиться о своей безопасности»
 3. Консультация «Как научить детей задавать вопросы?»
-
1. Памятка для **родителей** «Правила рисование карандашами и красками»
 2. Беседа «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома»
 3. Консультация: «Методика формирования навыков самообслуживания».
-
1. Памятка «Как помочь ребёнку подружиться».
 2. Консультация для **родителей** по трудовому воспитанию детей в семье.
 3. «День матери. Мама – счастье моё!» совместный досуг с **родителями**.

1. Родительское собрание №2 «Чем бы дитя не тешилось».
2. Беседа «Правила поведения дошкольника. Культурно-гигиенические правила».
3. Консультация «Азбука дорожного движения»
4. Осенний праздник «Золотая осень»

Декабрь

1. Консультация «Семь **родительских** заблуждений о морозной погоде».
2. Рекомендации для **родителей** «Рука развивает мозг».
3. Папка-передвижка «История Деда Мороза».
1. Консультация: «Внимание! Наступает зима!»
2. Беседа «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой».
3. Консультация: «Речевой этикет и правила общения. Пример взрослого ребёнку».

1. Наглядно – текстовая информация «Игры и забавы зимой».
2. Выставка «Украшаем группу к празднику» (совместные поделки детей и родителей).
3. Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний».
4. Совместное изготовление поделки на выставку «Зимняя сказка».

1. Привлечь родителей к подготовке к новому году.
2. Семейный конкурс «Новогодняя игрушка» (праздничное оформление группы).
3. Рекомендации «Как провести выходные с детьми»
4. Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.

Январь

1. Беседа на тему «Грипп-болезнь грязных рук».
2. Индивидуальная консультация «Как провести выходные с детьми».
3. Информационный стенд «Права ребёнка».

1. Рекомендации о чтении сказок.
2. Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям».
3. Рекомендации о питании детей в холодный период года.

1. Консультация для родителей «Театрализованная игра, как средство развития творческих способностей».
2. Консультация «Злость и жестокость».
3. Родительское собрание «Развитие добрых чувств у ребёнка».

1. Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?».
2. Беседа «Правила поведения в детском саду и дома».
3. Приобщение детей к народным традициям.

Февраль

1. Наглядная агитация «Использование лекарственных растений для часто болеющих детей»
2. Выставка рисунков «Лучшие папы друга нет»
3. Консультации: «Безопасность детей дома», «Опасные предметы в доме».

1. Консультация «Как приучать детей к труду»
2. Участие родителей в проекте «Зимний огород на окне»
3. Консультация «Семья и семейные ценности».
4. Акция «Поможем птицам».

1. Консультации: «Безопасность детей дома», «Опасные предметы в доме».
2. Консультация «Спорт и дети».
3. Привлечь родителей к помощи в организации и проведении спортивного праздника «Наша армия сильна».

1. Привлечь родителей к ремонту детских кроватей.
2. Оформить папку передвижку «Чтобы дети не болели».
3. Консультация «Будем добры».

Март

1. Выставка работ детей к 8 Марта «Мамочке любимой»
2. Консультация «Мама слово золотое - роль матери в воспитании дошкольника».
3. Стихи про маму для заучивания дома совместно с родителями.
4. Праздник «Мамочка любимая моя!»

1. Родительское собрание «Здоровая семья – здоровый ребёнок»
2. Консультация «Научите ребенка правилам этикета: Правила поведения в магазине»»
3. Встреча с ответственным по обучению детей ПДД ДОУ «Азбука маленького пешехода».

1. Совместное создание в группе огорода.
2. Консультация для родителей по формированию у дошкольников. ФЭМП на тему: «Математические игры в домашних условиях».
3. Предложить изготовить машину из бросового материала, для уголка «Дорожного движения».
1. Речевые игры по дороге в детский сад.
2. Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз».
3. Памятка для родителей: «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста»

Апрель

1. День птиц. Выставка поделок и рисунков «О весне и птицах» детей совместно с родителями.
- 2.«День космонавтики». Подготовка к проведению досуга: заучивание стихов. Конкурс творческих семейных работ «Мир космоса».
3. Консультации для родителей: «Как предупредить авитаминоз весной».

1. Консультация «Какие нужны знания о Космосе?»
2. Анкетирование «Готов ли ваш ребёнок к школе?»
3. Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе».

1. Проведение субботника по благоустройству территории «Трудовой десант».
2. Организовать заседание «подготовка к выпускному балу»
3. Праздник для детей и родителей группы «Овощи с нашей грядки»

1. Выставка рисунков «Зелёная планета».
2. Беседы «Сочиняем сказку. Уроки творчества».
3. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на участке.

Май

1. Консультация: «Народные традиции - День Труда».
2. Подготовка и проведение досуга ко Дню Победы.
- 3.Выставка рисунков и совместных работ «Великая отечественная война».
4. День памятника. Помощь в подготовки экскурсии, возложению цветов к памятнику «Великой отечественной войне»

1. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».
2. Беседа: «Развивающие игры летом».
3. Беседы «Режим будущего первоклассника»

1. Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».

2. Анкетирование родителей «Безопасность вашего ребёнка».

3. Досуг совместно с родителями: «Лето красное пришло!»

1. Консультация: «Ребёнок и компьютер»

2. Совместная подготовка к выпускному.

3. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»

Перспективный план развлечений и досугов в старшей группе на 2022-2023гг.

Сентябрь 1 неделя

«День знаний, я и мои друзья»

Праздник «День Знаний». Цель. Обобщить знания детей о школе. Вспомнить пройденный материал. Создать радостное настроение.

2 неделя

«Впечатления о лете» Досуг «Явление природы»

Цель: закрепить явление природы, которые можно наблюдать только летом

3 неделя

«Обустроим нашу группу»

Досуг (беседа) «Я люблю свою группу»

Цель: закрепить знания о предметах, игрушках, мебели, находящихся в группе.

4 неделя

«День дошкольного работника» Литературный досуг «Все работы хороши»

Цель: вспомнить, закрепить знания детей о людях, работающих в детском учреждении.

Октябрь 1 неделя

«Осень. Осеннее настроение» Чтение стихотворения «Осень».

Цель: познакомить детей с творчеством Н. Нищева и его произведениями.

2 неделя

«Уборка урожая»

Вечер загадок «Что летом родиться, зимой пригодиться»

Цель: закрепить и уточнить знания детей о растениях, овощах, фруктах, месте их произрастания. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаряет нас своим богатствами; уважение к труду людей, работающих на земле.

3 неделя

«В мире животных»

Игра "Веселые мартышки. "

Цель: развивать сообразительность, наблюдательность, ловкость и выносливость детей, учить детей общаться друг с другом, в различных ситуациях оставаться дружными.

4 неделя

«Этот огромный мир»

Праздник у русской березки. (стих. С. Есенина «Белая берёза».)Цель: Формировать представление детей о русской берёзе, как символе России.

5 неделя

«День пожилого человека»

Осенний утренник.

Цель: создать у детей эмоциональное настроение на прощание с осенью. Закрепить знания о времени года – осень с помощью музыкально- игровой программы.

Ноябрь 1 неделя

«Моя малая Родина. День народного единства» Досуг. Путешествие в страну доброты. (Прогулка по памятным местам нашего города) воспитывать у детей добрые чувства и положительные эмоции от увиденного.

2 неделя

«Птичий двор»

Белорусская народная игра «Ванюша и лебеди»Цель: развивать ловкость, и быстроту.

3 неделя

«*Мир игры*»

Русская народная игра «*Большой мяч*».

Цель: **развивать ловкость движения, быстроту.**

4 неделя

«*День матери*»

Развлечение, посвященное Дню Матери.

Цель: побуждать детей к заучиванию стихов и песен о маме, вызвать желание порадовать ее.

Декабрь 1 неделя

«*Мой мир*»

«*Путешествие в прошлое счетных устройств*»

Цель: познакомить детей с историей счетных устройств, с их преобразования человеком; **развивать** репроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.

2 неделя

«*Начало зимы*» «*Ярмарка игр и забав*»

Цель: познакомить детей с зимними играми и забавами.

3 неделя

«*Зимние узоры*» Игра «*Зимние слова*»

Цель: **развивать внимание,** умение подбирать слова, относящиеся к зиме.

4 неделя

«*К нам приходит новый год*»

Новогодний утренник.

Цель: Создать у детей положительной настроение о предстоящем празднике.

Активизировать речевые и музыкальные способности детей.

Январь 1 неделя каникулы

2 неделя Прослушивание детских песен

«*Кабы не было зимы*»,

Прослушивание детских песен «*Кабы не было зимы*»,

Цель: создать радостное настроение, воспитывать любовь к музыке. **Цель:** создать радостное настроение, воспитывать любовь к музыке.

3 неделя

«*Рождественское чудо*»

Игры- забавы «*Веселый паровозик*»

Цель: **развивать у детей ловкость,** скорость реакции при выполнении заданий в эстафетах. Воспитывать дружбу, сплоченность, взаимовыручку. Привлечь детей к здоровому образу жизни через спортивные **развлечения.**

4 неделя

«*Я и мои друзья. Зимние забавы*»

Игра инсценировка «*Как солнце с морозом поссорились*» **Цель:** вызвать интерес к театру.

Февраль 1 неделя

«*Неделя доброты*»

Развлечение «*Наш друг-доброта*»

Цель: формировать у детей представление о доброте как важном человеческом качестве, уточнить представления о понятиях «*добро*», «*зло*», «*доброжелательность*», воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. Создать праздничное настроение.

2 неделя

«*Мир профессий*» «*Профессии*» (загадки) **Цель:** доставить детям радость, веселое настроение.

3 неделя

«*Тайна нашей планеты- неделя экспериментирования*»

Викторина «*Я знаю космос*»

Цель: закрепить имеющиеся знания о космосе. Воспитывать у детей чувство гордости за историю своей страны. **Развивать логическое мышление,** коммуникативные навыки, умения творчески использовать свой опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками. **Развивать у детей активность,** стремление к достижению успеха, выдержки и настойчивости, честности в

отношениях со сверстниками. **Развивать** интеллектуальные способности детей. Приобщать к здоровому образу жизни, к физической культуре и спорту.

4 неделя

«Защитники Отечества»

«Отчизны верные сыны»

Цель: **развивать** воображение и творческие способности; закрепить знания об истории российской армии; воспитывать аккуратность, целеустремленность, гордость за Отечество на примере подвигов воинов, защищавших Родину в разные периоды истории

5 неделя

«Внимание, дорога!»

Развлечение «Масленица»

Цель: формирование представлений у детей **дошкольного** возраста представлений о традициях и обычаях русского народа

Март 1 неделя «Красота в искусстве и жизни Утренник «8 Марта –праздник наших мам»

Цель: воспитывать любовь к близким, желание сделать им приятное.

2 неделя

«Скоро в школу» Досуг (игра). «Что нужно в школе?»

Цель: закрепить представление детей о **школьных принадлежностях**.

3 неделя

«Книжкина неделя»

Развлечение - викторина по теме: «Мои любимые книжки»

Цель: закрепить знания детей о героях сказок, **развивать логическое мышление**, смекалку, воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней, обогатить словарный запас, расширить кругозор, выяснить, какие сказки и каких сказочных героев знают дети, познакомить с новыми понятиями «народные» и «литературные» сказки, выявить лучших знатоков сказок; способствовать **развитию речи детей**, воображения, мышления, памяти; воспитывать любовь к чтению художественной литературы.

4 неделя

«Весна»

«А дождик нам не помеха»

Цель: **развивать** координацию движений детей, память, внимание, сообразительность.

Апрель 1 неделя

«Юмор в нашей жизни»

Игра «День смеха»

Цель: воспитывать в детях коммуникабельность, умение правильно воспринимать юмор.

2 неделя

«Тайна третьей планеты» Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты»

Цель: формировать у детей понятия о хороших и плохих поступках, уточнить знания о космонавтах.

3 неделя

«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»

«Весну встречаем, птиц называем!»

Цель: обобщить знания детей о птицах. **закреплять представления о птицах:** название, повадки, внешний вид, перелетные или зимующие; **развивать память**, внимание, быстроту реакции, сообразительность, находчивость, логическое мышление, выразительность речи; умение отгадывать загадки; умение классифицировать, сравнивать; **развивать фантазию**, творческое воображение.

4 неделя

«Всемирный день здоровья» «Мы любим спорт»

«Мы любим спорт»

Май 1 неделя

«Права детей в России»

Игры- эстафеты.

Цель: продолжать **развивать у детей ловкость**, быстроту, взаимовыручку, чувство соперничества

2 неделя

«*День Победы*»

Музыкальная гостиная «*Вечер песен военных лет*»

Цель: формирование у детей представление том, что такое Великая Отечественная война; активизировать словарь детей; воспитывать любовь к Родине, гордость за победу русского народа в Великой Отечественной войне. Знакомство детей с песнями, написанными в годы войны, показ иллюстраций.

3 неделя

«*Идем в музей*»

Презентация «*Русская изба. Предметы быта*»

Цель: формирование представлений о жизни и быте русского народа, о его традициях.

4 неделя

«*Времена года*» **Развлечение** «*Когда это бывает*»

Цель: Обобщить и закрепить у детей знания о временах года.

План работы на летне-оздоровительный период 2023г в старшей группе «Непоседы»

Цель:

Оздоровление и укрепление детского организма, развитие познавательных способностей детей в летний период.

Задачи:

- Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
- Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.
- Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
- Организовать помощь родителей в благоустройстве территории детского сада в летний период, поддержка инициативы родителей (законных представителей).
- Подготовке к началу нового учебного года.

Предполагаемый результат:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
2. Привитие детям навыков экологической культуры.
3. Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.
4. Качественная подготовка к новому учебному году.
5. Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Принципы:

- учет возрастных и психофизических возможностей, особенностей детей;
- систематичность педагогического процесса;
- принцип деятельного подхода к организации образовательного процесса;
- интегративность в деятельности специалистов;
- взаимодействие ДООУ и семьи.

Формы оздоровительных мероприятий в летний период

Формы работы	Условия организации			
	Место	Время	Продолжительность (мин.)	Ответственные
Утренняя гимнастика	на воздухе, в группе	ежедневно перед завтраком	10	воспитатели

	(по погоде)			
Занятия по физической культуре	на воздухе, в группе (по погоде)	3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)	25	воспитатели
Подвижные игры:: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований; дворовые, народные, с элементами спорта	на воздухе	ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	10-20.	воспитатели
Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы.	на воздухе	ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	10	воспитатели
Элементы видов спорта, спортивные упражнения: катание на самокатах, езда на велосипедах, футбол, бадминтон.	на воздухе	ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	10	воспитатели

Элементы видов спорта, спортивные упражнения: катание на самокатах, езда на велосипедах, футбол, бадминтон.	на воздухе	ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	10	воспитатели
Гимнастика пробуждения: гимнастика сюжетно – игрового характера «Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять»	Спальная комната	ежедневно после дневного сна	3-5	воспитатели
Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой,	с учетом специфики	в зависимости от характера	Согласно требовани	воспитатели

босохождение, солнечные и воздушные ванны.	закаливающего мероприятия	закалив. мероприятия	ям действующего СанПиНа	
Индивидуальная работа в режиме дня	с учетом специфики индивидуальной работы	ежедневно	3 – 7 мин.	воспитатели
Праздники, досуги, развлечения	на воздухе	1 р/ в неделю	не более 30	Воспитатели Муз/рук,
Включение в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей	июнь - август		Заведующая, мед/сестра	

Организационная работа

Проведение инструктажа детей: - по предупреждению травматизма; - соблюдению правил поведения во время выхода за территорию детского сада; - соблюдение правил поведения в природе, на улицах поселка, на воде.	В течение летнего периода	Воспитатели
--	---------------------------	-------------

Работа с родителями на лето

Мероприятия	Срок	Ответственные
Педагогический патронаж: -Посещение семей, чьи дети не посещают д/с	Июнь-август	воспитатели
Оформление «Уголка для родителей» в группе: - режим дня на летний период - рекомендации по развитию мышления «Давай посчитаем», «Найди отличия» - рекомендации по подготовке к школе; - Первая помощь: * «Купание в реке» * «Солнечный и тепловой удар» * «Остерегайтесь клещей» * «Ядовитые грибы» * «Предупреждение острых кишечных инфекций»	Июнь, август	воспитатели

Информация для родителей вновь поступивших детей: -индивидуальные консультации -анкета «давайте познакомимся» -информационный материал «Адаптация к условиям ДОУ»	июль	Воспитатели
Участие родителей в благоустройстве, озеленении участка и ремонте группы.	в течение лета	Воспитатели

Проведение ремонтных мероприятий и работ по благоустройству территории группы

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
Высаживание рассады цветов и овощей в цветники и огород	Май-июнь	Воспитатели
Благоустройство игровой площадки для воспитанников: -изготовление оборудования для игр с водой на участке, -создание полифункциональных построек, -демонтаж старых построек -огораживание территории площадки	июнь -август	воспитатели
Оформление спальни группы, озеленение группы и спальни комнатными растениями	июль	воспитатели
Покраска оборудования на игровых и спортивных площадках	июль-август	воспитатели

Контроль

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
Состояние здоровья: утренний прием детей, состояние детей в течение дня, комплексный.	Постоянно	Воспитатели, медсестра
Состояние одежды и обуви: соблюдение требований к одежде в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха и возрастом детей.	постоянно	Воспитатели
Прогулка: соблюдение требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда детей, двигательная активность); содержание и состояние выносного материала.	постоянно	Воспитатели

Сетка Образовательной Деятельности

<u>Дни недели</u>	<u>Образовательная Деятельность</u>
Понедельник	Физическая культура
Вторник	Музыка
Среда	Физическая культура
Четверг	Физическая культура
Пятница	Музыка

Распорядок дня в летний период в старшей группе «Непоседы»

<i>7.30 - 8.30</i>	<i>Приём детей. Осмотр. Игры. Оздоровительная работа: утренняя и пальчиковая гимнастика.</i>
<i>8.30–8.50</i>	<i>Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.</i>
<i>8.50–9.00</i>	<i>Подготовка к образовательной деятельности.</i>
<i>9.00–10.00</i>	<i>Самостоятельные игры.</i>
<i>10.00–12.00</i>	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Наблюдения. Оздоровительная работа: воздушные, солнечные процедуры.</i>
<i>12.00-12.15</i>	<i>Возвращение с прогулки, водные процедуры: обливание ног.</i>
<i>12.15-12.35</i>	<i>Подготовка к обеду. Обед. Оздоровительная работа: полоскание рта, промывание носа.</i>
<i>12.35-15.00</i>	<i>Подготовка ко сну. Сон.</i>
<i>15.00-15.30</i>	<i>Подъём детей. Оздоровительная программа: гимнастика после сна, гимнастика стоп на коврике.</i>
<i>15.30-15.50</i>	<i>Подготовка к полднику. Полдник.</i>
<i>15.50-18.00</i>	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Уход домой.</i>

Тематический план воспитательно – образовательной работы в летний период

Сетка тематических недель

Июнь

- 1 неделя - Ребенок в мире людей
- 2 неделя - Цветочная неделя
- 3 неделя - Волшебная неделя
- 4 неделя - Зоологическая неделя

Июль

- 1 неделя - Юные пешеходы
- 2 неделя - Витаминная
- 3 неделя - Экспериментальная
- 4 неделя – Спортивная (игр и забав)

Август

- 1 неделя - Наедине с природой
- 2 неделя – Сказок
- 3 неделя - Утро радостных встреч
- 4 неделя - Знатоков

ИЮНЬ

Тема недели	Дни недели	Содержание
I Неделя Ребенок в мире людей	1 День Ребенка	Беседа «Почему этот день так называется» Стеновая информация для родителей «Права детей» Наблюдение за погодой. Д/и «Собери рисунок-цветок» И/у «Подбрось – поймай» «Отбей об пол (землю)» Д/и «Что какого цвета»
	2 День Спорта	Рассматривание альбома «Спорт» Беседа «Спорт укрепляет здоровье» И/у «Мы спортсмены» П/и «Колдун» «Ловишки с мячом» Д/и «Что для чего» И/у «Набрось кольцо» «Попади в цель» Пальчиковая гимнастика

	3 День Игрушки	Игровые миниатюры – описание своей любимой игрушки Рассматривание выставки мягких игрушек Д/и «Назови ласково» «Четвёртый лишний» Беседа «История появления игрушки» (из дерева, соломы, тряпок, глиняные свистульки) Ручной труд из бросового материала и бумаги «Подарю я друга...» П/и «Мы весёлые ребята»
	4 День Здоровья	Беседа «Что значит быть здоровым» - встреча с доктором Айболитом. С/р «Поликлиника» «Аптека» Консультация для родителей «Лекарства в доме и их хранение» И/у «Кто дальше бросит» Наблюдение за растениями на участке. Для чего им вода? Чтение «Мойдодыр» К. Чуковского Д/и «Можно - нельзя» по картинкам книги «Безопасность» (о гигиене рук) П/и «Самый быстрый» «Силачи»
	5 День Сказки	Встреча с доброй сказочницей Чтение русских народных сказок «Теремок» Театральная постановка «Теремок» для детей младшей группы Д/и «Из какой сказки»- зачитывание отрывков из русских народных сказок П/и «Колдун» «Гуси, гуси» Лепка по сказке «3 медведя» И /у «Придумай новую сказку»
II Неделя Цветочная неделя	1 День Цветка	Рассматривание альбома «Садовые цветы» Н/п и «Цветы» Наблюдение за цветами на клумбе Д/и «Я знаю 5 цветов» Разучивание «Колокольчик голубой...» П/и «Я садовником родился» Труд – прополка сорняков на клумбе
	2 День Садоводства	Рассматривание набора открыток Д/и «Как называется этот цветок» «Что нужно для работы в саду» Наблюдение за цветами на клумбе Полив и рыхление мини клумбы на участке Пальчиковая гимнастика «Буτονчики» П / и «Не останься на земле »
	3 День Ромашки	Составление цветов из мозаики Наблюдение «Друзья цветов» - за мотыльками, бабочками , пчелами (как собирают нектар) И/у «Цветы»- одуванчики и солнце Д/и «Найди по описанию» П/и «Я Садовником родился» Д/и «Собери цветок»- разрезанные картинки» Рисование «Ромашка»
	4 День	Рассматривание книги «Незнайка в цветочном городе»

	Цветочная поляна	И/у «Важные цветы» (направлено на профилактику нарушения осанки) Ходьба с мешочком на голове Наблюдение за цветами на центральной клумбе П/и «Бабочки и цветок» Д/и «Поищи такой же» Игра- импровизация «Бабочки и мотыльки» Аппликация «Красивый цветок»
	5 День Чудес	Рассказывание сказки «Дюймовочка» Театр на фланелеграфе «Дюймовочка» Беседа «Отчего к цветку летит пчела» Чудесный аромат- нахождение цветка с самым приятным запахом Заучивание «Носит одуванчик...» Упражнение на расслабление «Одуванчиковое поле» И/у «Песенка колокольчика» Работа с трафаретом цветочным Рисование тычком «Разноцветная поляна»
III Неделя Волшебная неделя	1 День Эксперимента	Экспериментирование «Разноцветная вода». Встреча с Хоттабычем П/и «Солнышко и дождик» Д/и «Что изменилось» Беседа «Что было бы, если не было воды» Способы экономии воды П/и «Водяной»
	2 День Витаминный	Беседа о витаминах в овощах и фруктах Украшение каши ягодами из варенья или кусочками мармелада Рассказывание стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла» Д/и «Узнай на вкус фрукты и овощи» «Чудесный мешочек» Труд в природе: прополка и рыхление. И/у «Здоровейка» подскоки и бег, прыжки С/и «Больница»
	3 День Художника	Рассматривание предметов для рисования (акварель, гуашь, фломастеры) Рисование разными способами (пальцем, ладошкой, свечкой и т.д) Наблюдение за действиями воспитателя «Что получится из кляксы» Опыты детей с гуашью жидкой (кляксаграмма) Игра- импровизация «Кляксыч»- изображение разных фигур жестами, мимикой. Д/и «Узнай и назови, чем нарисовано»
	4 День Самоделкина	Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги. Наблюдение за действиями воспитателя Конкурс «Самая лучшая поделка» И/у «Пролезь в открытку» «Куда спряталась монетка» «Почему из стакана не проливается вода?» Аппликация из шерстяных ниток «Волшебные цветы» П/и «Тили- рам»

		Игры с бусинками – выкладывание узора
	5 День Волшебства	Рассматривание выставки предметов контрастных по цвету, величине, толщине, ширине, фактуре и т.д. Д/и «Скажи наоборот» П/и «Карлики и великаны» И/у «Ищем контрасты в окружающей обстановке» Наблюдение за растениями, деревьями, игрушками и т.д. Пальчиковая гимнастика «Повстречались 2 котенка» Мизинец правой руки соприкасается с мизинцем левой руки (2 жеребенка, 2 щенка, 2 тигренка, 2 бычка) Досуг спортивный «В стране Великании»
IV Неделя Зоологическая неделя	1 День Зов джунглей	Беседа о диких животных Рассматривание альбома «Животные» Сочинение рассказа о диких животных Чтение рассказа М. Пришвина «Лисичкин хлеб» Д / и «Когда это бывает» П/ и «У медведя во бору»
	2 День Пушистого зверька	Рассматривание книги Степанова В. «Самая пушистая» - чтение стихов к картинкам Д/и «Отгадай-ка» загадки о животных П/и «Лиса в курятнике» «Кот Котофей» Лепка по сказке «Зимовье зверей» С/и «Кого чем угостили»-знакомство со способами питания животных в лесу И/у «Изобрази хитрую лису...»- импровизация, пластика движения в соответствии с изображаемым животным С/ р игра «Зоопарк»
	3 День Рыбалки	Мини-экскурсия «Рыбалка» Рассматривание альбома «Морские диковинки» П/и «Рыболов», «Удочка» Рисование «В подводном царстве», «Разноцветные рыбки» Д/и «Кто плавает, кто ползет» нахождение по картинкам Труд – смастери удочку
	4 День Зоопарка	Рассматривание альбома Чтение стихотворения «Слон» «Прием у Айболита» И/у «Черепашки»- ползание «Кенгурята»- прыжки с приседа «Страусы» - ходьба, остановка на одной ноге Дыхательная гимнастика «Царь зверей» Работа с трафаретом «Животные Африки» Ручной труд «Черепашка» из скорлупок грецкого ореха Драматизация сказки «Заюшкина избушка» С/р и «Зоопарк»
	5 День Птиц	Рассматривание альбома «Птицы наших краев» Д/и «Узнай по голосу» Наблюдение за воробушками и синичками П/и «Летает- не летает» Исполнение песенки «Жаворонок» Ручной труд «Жаворонок» (оригами) «Раскрась птичку»

ИЮЛЬ

Тема недели	Дни недели	Содержание
I Неделя Юные пешеходы	1 День Транспорта	Рассматривание альбома Сравнение автобуса и троллейбуса, трамвая и поезда по наглядным картинкам Конструирование из большого строительного набора П/и «Автомобили» С/р и «Автобус» Д/и «Узнай по описанию» Беседа «Как вести себя в автобусе»
	2 День Строительного транспорта	Рассматривание альбома Сравнение грузовика и камаза Конструирование из большого строительного набора Игры в песочнице «Автомобильная дорога» Рассматривание машин на картинках. Д/и «Это грузовой или пассажирский?» П/и «Шоферы» Беседа «Водитель, не спеши» о правилах поведения пешеходов и водителей в городе
	3 День Дороги	Беседа «Ситуации на дороге» С/р и «Пост ГАИ» Заучивание стихотворений о светофоре. Д/и «Светофор» Аппликация «Автобус и грузовик» по выбору детей
	4 День Светофора	Заучивание «Пешеход, пешеход, помни ты про переход....» Беседа «Как правильно переходить дорогу» Рассматривание стенда «Правила дорожного движения» Папка-ширма для родителей «Осторожно, пешеход» Д/и «Можно - нельзя» Знакомство со знаками сервиса П/и «Шоферы и светофор»
	5 День ПДД	Встреча детей с Буратино, который чуть не попал под машину, потому что не умеет правильно переходить дорогу Беседа с рассказами детей о правилах перехода через дорогу Рассматривание дорожных знаков «Запрещающие», «Предупреждающие», «Информационные» Кукольный спектакль «Петрушка на улице» Д/и «Что быстрее» С/р и «Поездка в лес» П/и «Шоферы»
II Неделя Витаминная	1 День Фруктов и овощей	Беседа «Фрукты и овощи полезны для здоровья» Рассматривание альбома «Фрукты и овощи, произрастающие в нашей местности» Д/и «Отгадай-ка», «Что какого цвета» Рисование «Мой любимый фрукт или овощ» П/и «Огородная – хороводная» С/р и «Овощной магазин с муляжами»
	2 День Труда	Беседа «Профессии» Наблюдение за работой дворника. Д/и «Кому что нужно для работы?» Чудесный мешочек – узнать на ощупь

		Наблюдение в цветнике. Прополка, полив, рыхление. И/уна удержание равновесия «Подсолнухи» Лепка по замыслу Подготовка костюмов к драматизации сказки «Репка»
	3 День Плодов	Беседа «Чем питается растение» Рассматривание луковицы с перьями, корнями Экспериментирование 1 Лук в воде и без воды 2 Лук на солнце и в темноте Подведение итога: свет и вода нужны в умеренном количестве Д/и «Узнай на вкус»- фрукт – овощ Импровизация эмоциональных проявлений в зависимости от вкуса продуктов (лимон, банан, клубника, лук) Этюд «Вкусные эмоции» П/и Я садовником родился- бег по кругу
	4 День Чистоты	Беседа «Чистота залог здоровья» Папка – ширма в родительский уголок «Чистота залог здоровья», «Ядовитые ягоды» Д/и «Вкус-цвет-форма» Беседа «Что для какого органа полезно» Витамины: А- морковь, лук, помидор – улучшают зрение С- капуста, зеленый лук, лимон, смородина придает силы, улучшает аппетит Упражнение на дыхание «Ароматная клубничка» И/у «В зарослях крыжовника» - ходьба с высоким подниманием колен, с перешагиванием через предметы П / и «Затейники»
	5 День Витаминов	Подготовка атрибутов к сказке »Репка» Драматизация сказки «Репка» Встреча с королевой Витаминной страны «Фруктовый салат» - угощение силами родителей Пальчиковая гимнастика «Апельсин» И/у «Сравни по величине» Рассматривание тыквы, кабачка «Огородный великан» Д/и «Отгадай-ка»
III Неделя Экспериментов	1 День Воды	Беседа «Значение воды в жизни человека и растений, водные просторы России» Рисование, аппликация, ручной труд «Подводный мир» Эксперименты с водой П/и «Солнышко и дождик», «На рыбалке» Эксперимент «Что плавает - что тонет», «Что высохнет быстрее» (ткань – бумага) Подведение итогов
	2 День Природы	Беседа «Что у нас под ногами», «Живая земля» Наблюдение за растительностью на лужайке, на клумбе Д/и «Что как называется» «Какого цвета это растение» «Найди такой же» Этюд «Цветы распустились»

		П/и «Сороконожка» Эксперимент «Что произойдет с корнями без почвы» Рассматривание альбома «Обитатели почвы» И/у «Кузнечики» «Червячок» - ползание Д/и «Я знаю 5 насекомых»
	3 День Глины	Рассматривание игрушек: дымка, глиняные свистульки Д/и «Что из чего» Эксперимент: какая она, глина? (сухая) (разведенная) И/у «Что получится»- лепка из глины, фрукты – овощи – посуда Размышления на тему «Растет ли что –нибудь на глине?» - учить подводить итог эксперименту с сухой глиной П/и «По кочкам» И/у «По болотной трясине» - ходьба с высоким подниманием колен
	4 День Песка	Наблюдение за песком в емкостях сырой – сухой Опыты: «Какой он - песок?» (пересыпание, просеивание, сравнение температуры) С/р «Поиск сокровищ» в песочнице заранее спрятаны игрушки и разн.предметы Игры с песком Упражнение на расслабление «Я на солнышке лежу» Пальч.гим. «Рисуем на песке» П/ и «Карусель» И/у «Босиком по песку»- профилактика Досуг – Мы со спортом дружим (плоскостопие)
	5 День Воздуха	Беседа «Свежий воздух нужен всем» Эксперимент «Где прячется воздух» со стаканом воды: пузырьки С целоф. пакетом – вдувание С воздушным шариком – в надутом состоянии плавно скользит по воздуху П/и с воздушным шариком «Не урони – подбрасывание» Беседа «Друзья человека» - о растениях, очищающих воздух Наблюдение за комнатными растениями Пальч.гим. «Птица» Ручной труд из бумаги «Чудо – веер» П/и «Самолеты», «Раздувайся пузырь» Упражнение на дыхание «Теплый – холодный ветер»
IV Неделя Спортивная, игр и забав	1 День Мяча	Посылка от Феи цветов в благодарность за уход в цветочном царстве – полив, прополка (внутри надувной мяч) П/и «Не урони» - передача над головой «Мой весёлый звонкий мяч» «Вышибалы» И/у «Чей мяч выше скачет» - бросание об пол, отбивание Сравнение: Какой мяч лучше скачет? Надувной или резиновый? И/у «Дед бил, не разбил» - отбивание ведение мяча 1 рукой «Прокати точно в ворота» «Великий Робин Гуд» - метание пластмассовых шаров на дальность Игры с мячом.
	2 День Обруча	Рассматривание и сравнение: большой – средний - малый обруч П/и «Найди свой дом» - ориентировка по величине

		И/у «Прокати обруч и не урони» П/и «Бездомный заяц» (остался без обруча – дома) Пальч.гим. «Повстречались» Упраж.на релаксацию «Я на солнышке лежу» - в обруче»
	3 День Настольной игры	Рассматривание выставки н/п игр Беседа о сохранности игр и пользовании ими Сравнение домино и лото, логического куба, домика с геом.фигурами Д/и «Отгадай и найди в лото» Д/и «Назови цвет и форму» - логич.куб Ручной труд «Изготовление цветочного лото» (посредством аппликации на готовую основу) П/и «Чай, чай выручай» «Обезьянки» Школа мяча: «Подбрось – поймай», «Сбей кеглю»
	4 День Спорта	Беседа «Движение - это жизнь» Слушание музыки «Марш» Д.Ковалевского П/и «Ловкие умелые» «Луна и солнце» С/р и «Спортсмены» «Скалолазы» - лазанье по гимнастической стенке «Восхождение в горы» - ходьба по наклад. доске И/у «Попади в цель» Спортивная эстафета с бегом, прыжками, подлезанием
	5 День Туризма	Беседа «Кто такие туристы и путешественники» Мини – туризм Беседа «Готовимся в поход» - что взять-размышл. И/у «Поездка на велосипедах» Д/и «Найди по описанию» - деревья – ориентиры для движения И/у «На одной ножке до березки» «С рюкзачком за спиной» - ходьба с гимнастической палкой под рукой П/и «Кто скорее»

Август

1 неделя «Наедине с природой»	1 День Муравья	Отметить организацию жизни муравейника, трудолюбие насекомых. Экскурсия к муравейнику Рассмотреть большой муравейник, отыскать «дороги» к малым, по муравьиным дорожкам проследить куда муравьи отправляются за кормом, какие «ноши» несут в дом. Формировать у детей понимание той большой пользы, которую приносят муравьи лесу, вызвать бережное отношение к «санитарам» леса. С / р и «Муравейник» П/и «Где были мы не скажем, а что делали - покажем»
	2 День Живой природы	Беседа «Что нас окружает?» «Какую пользу приносят растения?» Ручной труд – уборка своего участка, полив цветов, рыхление почвы Рисунок «Моя планета» Сбор листьев для гербария

		П / и «Мышеловка» «Совушка»
	3 День Лекарственных растений	Показать разнообразие цветов на клумбе, отметить главное отличие – размножение, разнообразие форм и окраски. Рассмотреть подорожник. Форма листа, его целебные свойства. Способ заготовки: срезают ножницами, сушат в темном проветриваемом помещении. Что будет если сушить на солнце в закрытой банке, в куче? (перегной). Д/и «От какого растения листок?»
	4 День Ветра	Наблюдение за силой ветра. Д/и «Как, не выходя из дома, можно определить есть ли ветер или нет?» Чтение отрывка стихотворения А.С. Пушкина «Ветер, ветер ты могуч...» Посмотреть как ветер гонит облака по небу. Рассматривание облака, фантазирование «На что оно похоже?» П / и «Море волнуется»
	5 День Луга	Отметить, что на лугу растут растения, которым надо много света; различать называть некоторые из них (клевер, луговую герань, мышиный горошек). Учить ценить красоту и приволье лугов, наполненных ароматом трав. Рассмотреть растения, определить особенность стебля, листьев, цветков, сравнить их.
2 неделя Сказок	1 День «Мы волшебники»	Экспериментальная работа «Разноцветная вода» Встреча с Хоттабычем П/и «Колдун» Д/и «Что изменилось?» Беседа «Способы экономии воды» С/р «Волшебная палочка»
	2 День Игр и забав	С / р и «Фантазёры» П/и «Пуля» Игра- эстафета «Весёлые тройки» Беседа «Играем по правилам» И /у «Сохрани равновесие» Придумай новую игру
	3 День Кляксографии	Рассматривание предметов для рисования Рисование «Волшебная клякса» Опыты детей с жидкой гуашью П / и «Краски» Получи новый цвет
	4 День Фокусов	Рассматривание предметов, выложенных на столе воспитателем из ниток, бумаги Разучивание фокусов «Куда спряталась монетка» С/р и «я фокусник»
	5 День Радуги	Учить видеть красоту природы, умение ценить ее и беречь. Показать способ воссоздания искусственной радуги. Д/и «Назови цвета радуги» Когда появляется радуга на небе? Рассмотреть радугу на картине.
3 неделя	1 День	Встреча детей, проявление заботы о них. Совместные игры.

«Утро радостных встреч»	Заботы	Тематическая беседа «Кто мы такие - дети?» Конкурс рисунка на асфальте «Мир человека», «Фантазии и увлечения». Рассматривание журнала рисунков о профессиях настоящих и фантастических. Игра «Я очень хочу»
	2 День Дружбы	Встреча друзей. Чтение Б. Заходер «Мы друзья» Интервью «Расскажи о своем друге», «Каким друг не должен быть?» Игра «Узнай друга по описанию» Д/и «Какой из цветов радуги ты подарил бы своему другу и почему?» Пение песен В. Шаинского «Мир похож на цветной луг», «Когда мои друзья со мной» Пословицы и поговорки о дружбе. Беседа о людях разных национальностях
	3 День Березы	Рассматривание березы на участке детского сада. Придумывание загадок о березе Пение русской народной песни «Земелюшка- чернозем» Рисование «Такие разные березы» Русская народная песня «Во поле береза стояла» Чтение сказки «Марьюшка и березка» Д/и «С чьей ветки детки?»
	4 День Физкультуры	Беседа о летних видах спорта. Игра «Кто больше знает летних видов спорта» Рассматривание иллюстраций Спортивный досуг «Путешествие в Спортландию» Рисование по желанию.
	5 День Экспериментальный	Почва важный фактор жизни на земле. Состоит из камня, глины, песка и перегноя. Чем выше содержание перегноя, тем больше плодородность участка. В природе все взаимосвязано. Создать искусственно несколько видов почв с преобладанием одного из компонентов. С / р и «Мы экспериментаторы»
	4 неделя Со знатоками	
	1 День Ягод	Д/и «Угадай на вкус» «Съедобное - несъедобное» Чтение сказки «Волшебная дудочка» Чтение Н. Павлова «Земляника» Беседа «В лес пойдем, землянику мы найдем» Рассматривание кустика земляники П/и «Съедобное – несъедобное»
	2 День Птиц	На прогулке наблюдаем за птицами. В гнездах уже вывелись птенцы. Беседа о жизни птиц. П/и «Из какого материала строят гнезда птицы?» «Каких птиц ты знаешь?» Чтение Я.Райниса «Синичка», К.Ушинского «Ласточка» Д/и «Узнай по голосу»
	3 День Песка	Наблюдение за песком в емкостях (сырой - сухой) Опыт «Какой он песок» пересыпание, просеивание, сравнение, температура

		С/р игра «Поиск сокровищ» Игры с песком
	4 День Воздуха	Беседа «Свежий воздух нужен всем» Эксперимент «Где прячется воздух » П/и «Не урони - подбрось» Беседа «Друзья человека»- о растениях, очищающих воздух Наблюдение за комнатными растениями Ручной труд «Чудо-веер»
	5 День Вокруг света	Рассматривание глобуса Беседа «Страны мира» Эстафеты с элементами баскетбола Разучивание считалки С / р и «Вокруг света» П/и «Скалолазы»

Циклограмма индивидуальной работы

Детей 6 года жизни

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Формирование навыков самообслуживания.				
	Продуктивная деятельность (рисование)	Развитие мелкой моторики.	Формирование словаря	Формирование грамматического строя речи	Формирование математических представлений
Прогулка	Формирование основных физических качеств				
	Познавательное развитие	Формирование математических представлений	Формирование словаря	Развитие связной речи	Развитие фонематического слуха
Вечер	Развитие связной речи	Конструктивная деятельность	Продуктивная деятельность (лепка)	Развитие мелкой моторики.	Продуктивная деятельность (аппликация, ручной труд)

Методическое обеспечение

1. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа.» В.В.Гербова
2. .«Развёрнутое перспективное планирование. Старшая группа» М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова
3. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа» Л.В.Куцакря.
4. «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа И.А.Помораева, В.А.Позина
5. «Конструирование в детском саду.Старшая группа» И.А.Лыкова
6. Физическая культура в детском саду. Старшая группа» Л.И.Пензулаева
7. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. О.А.Соломенникова».
8. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.О.В.Дыбина».
9. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа И.А.Лыкова.
- 10.«Лепка в детском саду. Подготовительная группа». Д.Н.Колдина.
- 11.« «Книга для чтения детям 5-7 лет»
- 12.«Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная группа. Т.С.Комарова.
13. «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа» Т.Г.Кобзева
- 14.«Программа и краткие методические рекомендации.От рождения до школы 5-6 лет». Н.е.Веракса.

